



四川省江安县职业技术学校

SICHUAN JIANGAN VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

年度质量报告

(2022)



四川省江安县职业技术学校

2021年12月编制

项目负责：谭如凯

数据采集：兰琴 罗瑞 唐玉平 严习俊 伍强 刘智勇 陶建 程远鸿 徐茂
罗玺 刘伟 张自强 李子均等

编 制：陶 建 张自强 钟小平

审 稿：谭如凯 罗 瑞

技术支撑：成都辉鸿教育咨询有限公司



前 言

四川省江安县职业技术学校坚持以“面向市场、服务发展、促进就业，有效对接科技发展趋势和市场需求”为办学方向，以“市内领先、省内一流、国内有一定影响力的现代职业院校”为办学目标，秉承“术德精修、学以致用”的校训，以培养“身体健壮、心理健康、人格健全、能力渐长”、“成为家长欣慰的子女、企业倚重的人才、社会满意的公民”的高素质劳动者和技术技能人才为己任，学校党政班子团结带领全体师生从高速发展向高质量发展平稳转轨。

以提高质量为目标，以改革创新为动力，深化教育教学改革，强化内涵发展，在转型办学短短的13年间持续奋斗，一路拼搏，2019年度被省教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅立项为四川省示范中等职业学校建设项目单位以来，2021年6月在示范校第二建设年度中期指导评估、教师教学能力大赛、学生全国技能大赛、科技创新大赛及省政府教学成果评选等工作中取得优异成绩，增强了做好省示范校建设工作的信心和决心，明确目标、坚持创新，努力推进省示范校建设工作取得新成效。

一切过往皆为序章，新的征程要总结过去得失，以再创新辉煌。根据教育部职成司《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2021]37号）和《四川省教育厅转发〈关于做好2022年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知〉》的通知》文件精神，四川省江安县职业技术学校积极开展2022年质量报告编制工作，从学校情况、学生发展、质量保证措施、校企合作、社会贡献、举办者履职、特色创新、主要问题与改进措施八个方面编制质量报告，回应社会关切，欢迎社会各界人士批评指正！

目 录

一、学校情况.....	- 1 -
(一) 学校概况.....	- 1 -
(二) 学生情况.....	- 2 -
(三) 教师队伍.....	- 3 -
(四) 设备设施.....	- 6 -
二、学生发展.....	- 8 -
(一) 学生素质.....	- 8 -
(二) 在校体验.....	- 15 -
(三) 资助情况.....	- 16 -
(四) 就业质量.....	- 17 -
(五) 升学情况.....	- 17 -
(六) 职业发展.....	- 18 -
三、教学改革.....	- 20 -
(一) 教育教学改革.....	- 20 -
(二) 专业动态调整.....	- 23 -
(三) 教师培养.....	- 24 -
四、质量保障措施.....	- 26 -
(一) 规范管理情况.....	- 26 -
(二) 德育工作情况.....	- 29 -
(三) 党建情况.....	- 35 -
五、校企合作.....	- 36 -
(一) 校企合作开展情况和效果.....	- 36 -
(二) 学生实习情况.....	- 37 -
(三) 集团化办学.....	- 37 -
六、国际交流合作.....	- 37 -
七、社会贡献.....	- 37 -
(一) 技术技能人才培养.....	- 37 -
(二) 社会服务.....	- 38 -
(三) 对口支援.....	- 39 -
(四) 服务抗疫.....	- 39 -
八、举办者履职.....	- 40 -
(一) 经费情况.....	- 40 -
(二) 政策措施.....	- 40 -
九、特色与创新.....	- 41 -
十、面临挑战和改进措施.....	- 56 -
(一) 主要问题.....	- 56 -
(二) 改进措施.....	- 57 -

一、学校情况

(一) 学校概况

1. 学校简介

四川省江安县职业技术学校的前身是具有 70 多年办学历史的四川省江安县第二中学校。2007年6月经四川省教育厅批准转型办中等职业教育，属国家公立中等职业学校。2010年创建为四川省重点中等职业学校；2016 年计算机应用专业、电子电器应用与维修专业创建为市重点专业；2018年9月经江安县委、县人民政府批准，四川省江安县第一职业中学和四川省江安县职业技术学校合并，实行一校两区管理；2018 年12月，学校被四川省教育厅、人社厅、财政厅确定为四川省示范性中等职业学校建设项目学校；2021年在总结第一年度建设工作成绩和努力取得成果的同时，推进省示范校建设工作取得新成效。

2. 办学资源

学校占地面积280000m²，生均占地面积51.89m²，建筑面积191507.81m²，生均建筑面积 35.52m²，高于国家标准；教学辅助用房面积90544.55m²，学生宿舍55937.17m²，学生运动场所面积39834.4m²，学校固定资产总值58259.49万元，比上学年增加41811.67万元，增幅较大。资源总量与平均量具体数据见表1—1，2020年度与2021年度资源总量对比具体数据见图1-2。

表1—1 本年度学校办学资源总量及生均值统计

序号	名称	单位	数量	生均值
1	占地面积	m ²	280000	51.89
2	校舍建筑面积	m ²	191507.81	35.52
3	教学及辅助用房面积	m ²	90544.55	16.79
4	学生宿舍面积	m ²	55937.17	10.37
5	学生活动场所面积	m ²	39834.4	7.38

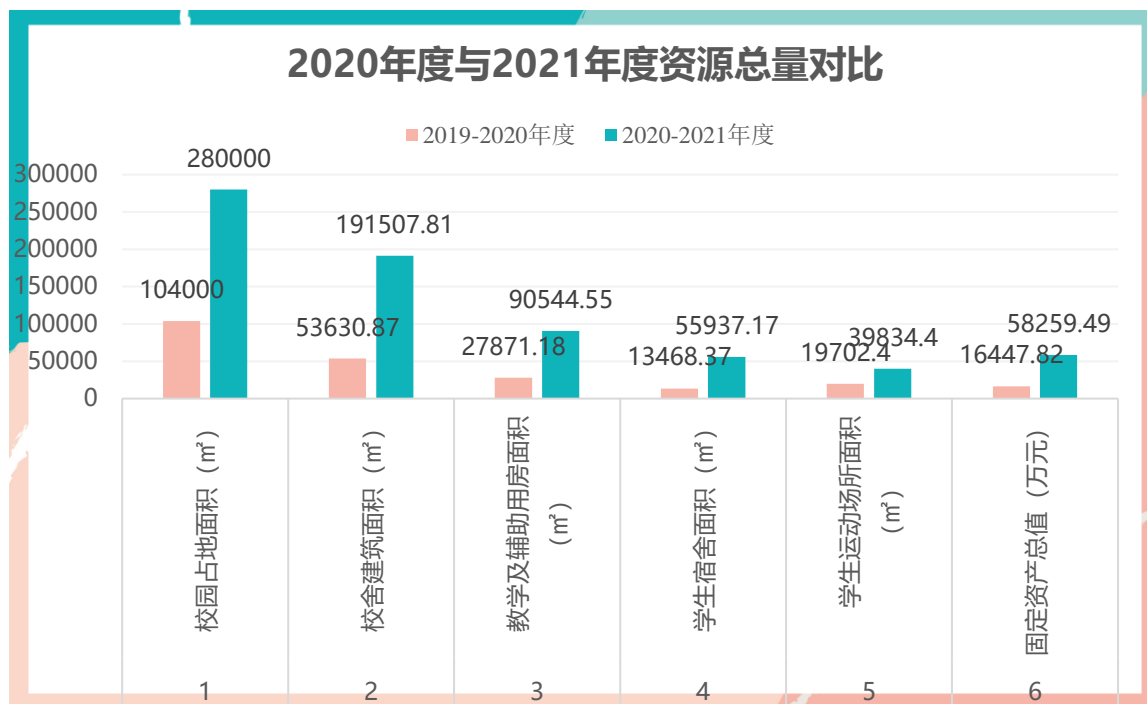


图1-2 2020年度与2021年度资源总量对比

(二) 学生情况

1. 学生规模

学校2020年秋期招生1960人，比上一学年减少270人。有全日制在校生5391人，比上一学年增加768人，增长16.61%，毕业生人数1429人，比上学年增加253人，巩固率98.85%，比上学年减少0.22%。详见表1—2。

表1—2 学生人数变化统计表

学年度	招生人数	在校生人数	毕业生人数	巩固率
2019—2020	2230	4909	1176	99.07%
2020—2021	1960	5391	1429	98.85%

2. 学生结构

我校加工制造类专业学生629人，占11.66%，信息技术类专业学生1436人，占26.63%，教育类专业学生688人，占12.76%，交通运输类专业学生908人，占16.84%，旅游服务类专业学生370人，占6.86%。学生主要集中在加工制造类、信息技术类、交通运输类和教育类，这与国家对技能人才的需

求基本吻合。各专业学生数据见表1-3，学生结构见图1—2。

表1—3 2020—2021学年度各大类专业人数

专业大类	专业细分	在校生人数
财经商贸类	电子商务	225
公共管理与服务类	老年人服务与管理	240
加工制造类	电子电器应用与维修	185
	机电技术应用	444
交通运输类	航空服务	351
	汽车运用与维修	557
教育类	学前教育	688
旅游服务类	旅游服务与管理	370
农林牧渔类	农业机械使用与维护	296
轻纺食品类	服装制作与生产管理	278
石油化工类	工业分析与检验	295
文化艺术类	戏剧表演	26
信息技术类	计算机动漫与游戏制作	178
	计算机应用	1258

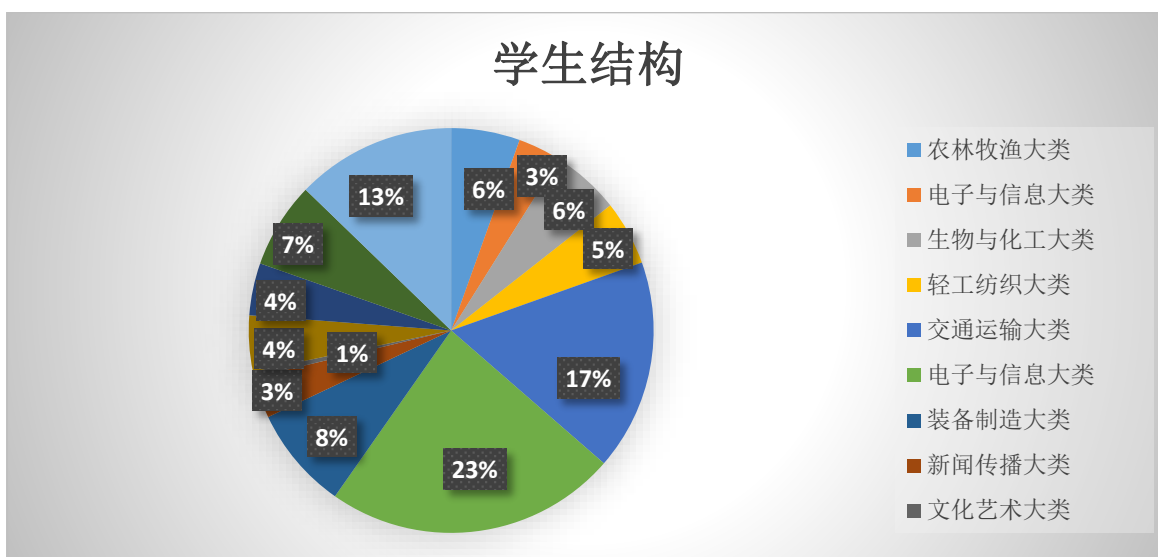


图1-2 学生结构图

(三) 教师队伍

学校加强教师队伍建设，通过“引”“转”“聘”“培”“研”“赛”等途径，增加教师数量，提高教师素质，着力建设一支师德高尚、业务过硬、教艺精湛、结构合理的专兼职教师队伍。我校师资力量较为雄厚，有全国模范教师1人，宜宾市劳模1人，宜宾名师1人，江安名师7人，江安工匠2人，宜宾市骨干教师19人，宜宾市职业教育教学专家库成员22人。

1. 师资队伍总体结构。学校有教职工386人，教职员工额定编制数230人。现有专任教师280人，师生比为1:19.25，兼职教师62人，占专任教师的20.46%，专业专任教师153人，占专任教师的54.64%，“双师型”教师84人，占专业专任教师的54.90%。教师队伍总体结构表1—4。

表1—4 教师队伍总体结构变化表

学年度	专任教师总数	师生比	兼职教师	兼职教师比例	专业课教师		双师型教师	
					人数	占比	人数	占比
2019— —2020	238	1:19.42	19	5.04%	95	39.93%	52	54.2%
2020— —2021	280	1:19.25	62	20.46%	153	54.64%	84	54.90%

我校师生比、“双师型”教师占专业专任教师的比例、专业教师占专任教师的比例、兼职教师占专任教师的比例均高于国家标准。

2. 教师学历情况。我校专任教师的280人中，具有研究生学历5人，占专任教师1.79%，本科学历271人，占专任教师的96.70%，专科学历4人，占专任教师1.65%，教师结构整体学历达标。教师学历结构如图1-3所示。

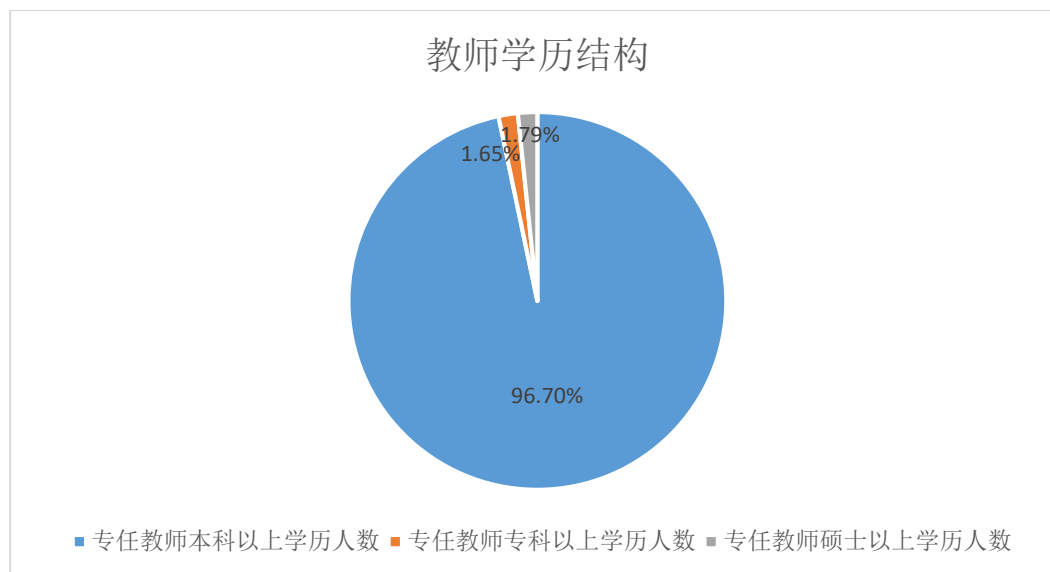


图1-3 教师学历结构

3. 教师职称结构。我校具有高级职称教师 61人，占专任教师的 21.79%，比上学年增加24人；中级职称教师 73人，占专任教师的 26.07%，比上学年减少1人；初级职称 87人，占专任教师的31.07%，比上学年增加27人，原因是新入职的教师较多；有59人处于试用期，未评职称。我校教师职称结构不合理，特别是高级职称比例、中级职称占的比例均偏小。教师职称结构如图1-4。

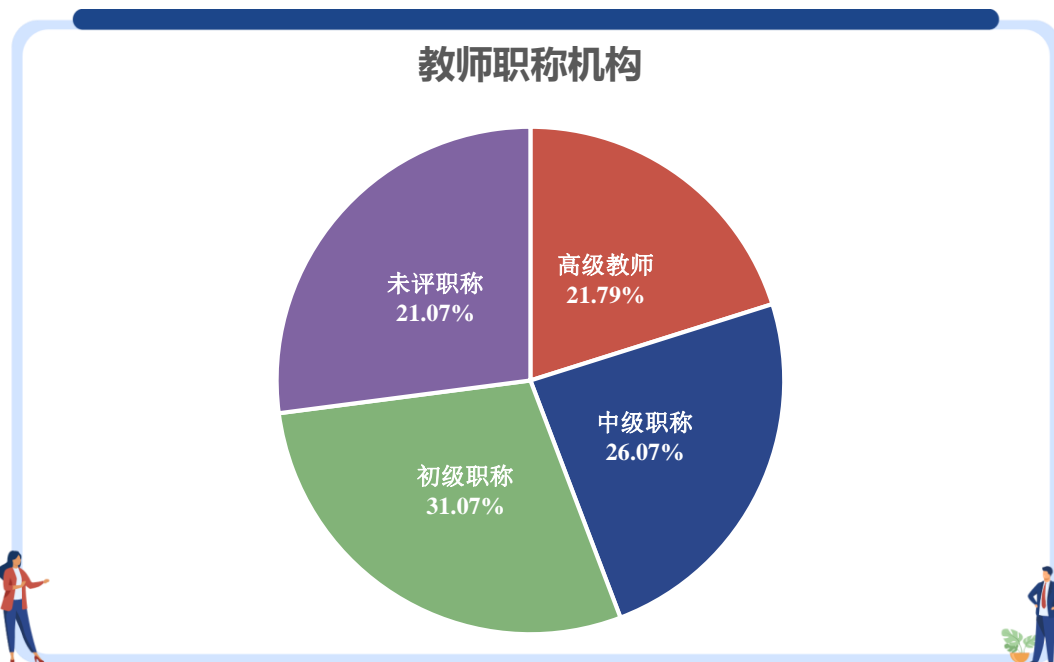
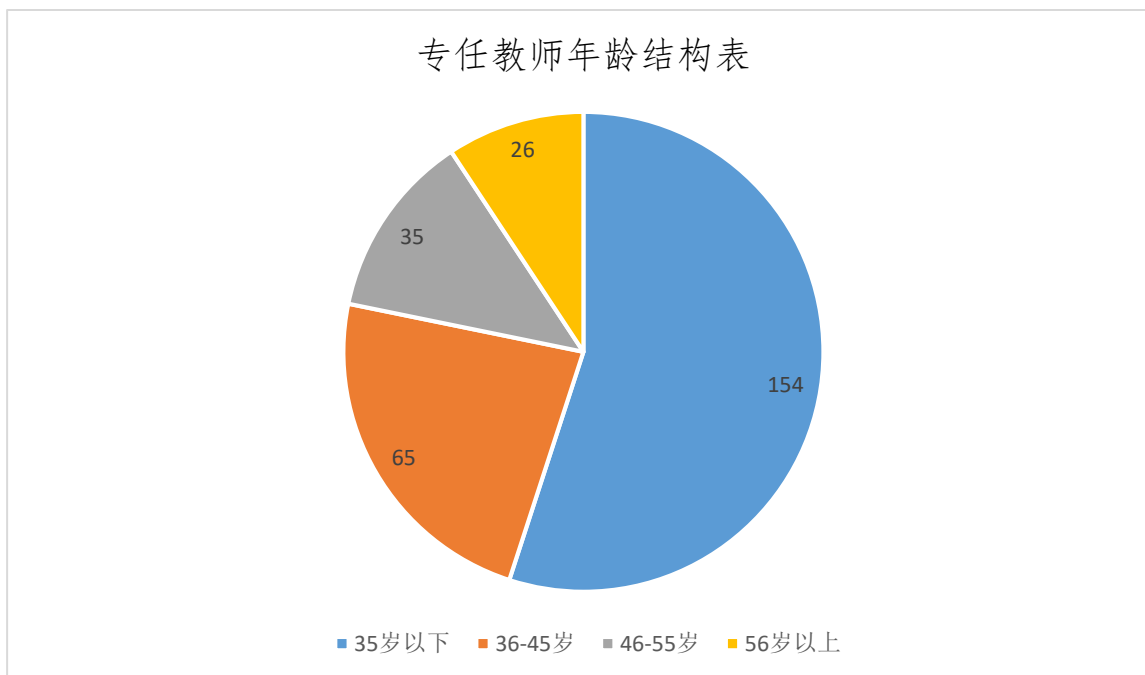


图1-4 教师职称机构

4. 教师年龄结构。我校教师年龄结构较为合理，中青年教师占比较大，56岁及以上专任教师26人，占比9.29%；46-55岁专任教师35人，占比12.50%；36-45岁专任教师65人，占比23.21%；35岁及以下专任教师154人，占比55.00%。教师年龄结构见表1—5。

表1—5 专任教师年龄结构

专任教师总数	35岁以下		36—45岁		46—55岁		56岁以上	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
280	154	55.00%	65	23.21%	35	12.50%	26	9.29%



5. 其他结构数据。我校现有思政课专任教师21人，比上一年度相比增加3人；德育管理人员20人，与上一年度相同；体育课专任教师29人，比上一年度增加6人；美育课专任教师15人，与上一年度相同。目前无思政课教学创新团队和名班主任工作室。

（四）设备设施

1. 教学仪器设备。我校积极筹措资金，加大投入，增添教学实训仪器设备，改善学生校内实训条件。2021年度新增实训设备资产值1090.69万元，实训设备资产总值2574.74万元；生均设备值4778.69元，高于国家标准。

2. 实训基地建设。学校建有校内实训基地13个，实训室82间，实训工位2755个，生均工位数0.51个。详见表1—6校内实训资源统计表。

专业名称	实训室（间）	提供工位数
机械加工	5	183
电子电器运用与维修	3	130
机电技术应用	10	332
计算机应用	10	505

计算机动漫与游戏	5	269
电子商务	7	276
汽车运用与维修	13	262
高星级饭店运营与管理	9	190
服装制作与生产管理	8	279
学前教育	4	162
航空服务	6	100
工业分析与检验	1	60
老年服务与管理	1	7

表1—6 校内实训资源统计

学校加强校外实训基地建设，通过校企合作，与企业共建校外实训基地，为学生校外实训和实习提供良好的条件。学校建有校外实训基地 16个，比2020年度增加4个。校外实训基地建设情况见表1—7。

表1—7 校外主要实训基地情况统计表

序号	合作企业名称	校外实训基地对应专业
1	四川易景智能终端有限公司	机电技术应用
2	宜宾格莱特科技有限公司	电子电器应用与维修
3	兴英数位科技（深圳）有限公司	计算机应用
4	四川朵唯智能云谷有限公司	电子电器应用与维修
5	苏州讯飞达自动化科技有限公司	机电技术应用
6	吉利汽车部件有限公司	汽车应用与维修
7	四川省酷比通讯设备公司	电子电器应用与维修
8	上海浦贰餐饮管理有限公司	高星级饭店运营与管理
9	宁波申洲针织有限公司	服装制作与生产管理

10	江安庆慧丰农业开发有限公司	电子商务
11	东星航空教育发展有限公司	航空服务
12	四川苏格通讯技术有限公司	机械加工技术
13	闻泰科技（无锡）有限公司	计算机应用
14	名硕电脑（苏州）有限公司	电子电器应用与维修
15	宜宾松鹤嘉怡养老服务公司	老年人服务与管理
16	昆山鼎鑫电子有限公司	电子电器应用与维修

3. **图书和期刊。**学校加强图书室和电子阅览室建设，积极投入经费购买图书和报刊、期刊。学校有纸质图书180000册，各类电子图书20万册，阅览室座位335个。

4. **信息化建设。**学校高度重视信息化建设，积极筹措资金，增添软硬件。学校实现了校园网络全覆盖，基本实现了无纸化办公，不断充实信息化教学资源。见表1-8。

表1—8 校园信息化建设情况统计

序号	指标	2019—2020	2020—2021
1	出口总带宽（Mbps）	200Mbps	200Mbps
2	校园网主干最大带宽（Mbps）	10000Mbps	10000Mbps
3	网络信息点数（个）	1260	1882
4	管理信息系统数据总量（TB）	2.01TB	5.6TB
5	教学用计算机数量（台数）	950	1550
6	生均教学用计算机数量（台/100生）	20.55	26.31

二、学生发展

（一）学生素质

1. **思想政治工作。**学校坚持落实立德树人根本任务，加强学生思想政治工作。积极实施文化育人，活动育人，实践育人，通过“八个一”、国旗

下的讲话、劳模进校园、法制教育、艺术节、禁毒防艾、运动会、校园开放日、职教宣传周、周末大课堂、周末文化广场等丰富多彩的德育活动和思政课程、课程思政，加强社会主义核心价值观教育、品德教育、法制教育、理想信念教育、纪律教育、优秀传统文化教育，培养学生良好的道德品质，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，校团委还定期开设团课，普及团的知识，在学生中积极发展团员，2021年度共发展团员143人。学生整体思想政治良好，努力向上，积极乐观。2021年度涌现出一批优秀学生，他们分别评为优秀团员、“三好学生”和优秀学生干部。积极贯彻落实“三全育人、五育并举”，坚持知行合一，积极开展自愿者和社会实践活动。杨云飞老师在四川省班主任基本功大赛中荣获全省并列第三名，居二等奖的第一名。



江安职校举行庆祝建党100周年文艺晚会



在系列活动中取得优异成绩的师生代表与颁奖嘉宾合影



文艺比赛现场照

表2-1-1 学生思想政治（德育）活动统计表

序号	开展活动名称	参与学生人数
1	“厉行节约 反对浪费”主题团课	897
2	第十四届“涓水扬帆”艺术节	5391
3	“崇尚科学、关爱家庭、珍爱生命、反对邪教”反邪教警示教育宣讲	5391
4	纪念“12.9”文艺晚会	5391
5	2020年秋期寝室美化大赛	3025
6	“践行雷锋精神、弘扬传统美德”志愿服务活动	120
7	校园球类联赛	5391

8	校园广播操、韵律操比赛	5391
9	首届校园歌手大赛	5391
10	第二届“我眼中最美的江安职校”摄影大赛	1577
11	第四十四届田径运动会	2326
12	纪念五·四运动102周年文艺晚会	5391
13	庆祝建党100周年文艺晚会	5391

表2-1-2 学生团员、党员活动统计表

序号	开展活动名称	学生人数
1	新发展团员（人）	143
2	校级优秀团员	326
5	校级三好学生	1988
6	县级三好学生	12
7	校级优秀学生干部	129
8	县级优秀学生干部	6

2. 基本素质评价。学生勤奋学习，不断提高自己的文化科学知识水平和专业技能。学生的文化合格率、体质测评合格率、专业技能合格率、毕业率均较高。2020—2021 学年度学生基本素质评价见表 2—2，2020年度与2021年度学生基本素质测评对比如图2-1。

表2-2 学生基本素质评价表

学年	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	毕业率
2020—2021	83.06%	97.23%	89%	91.14%

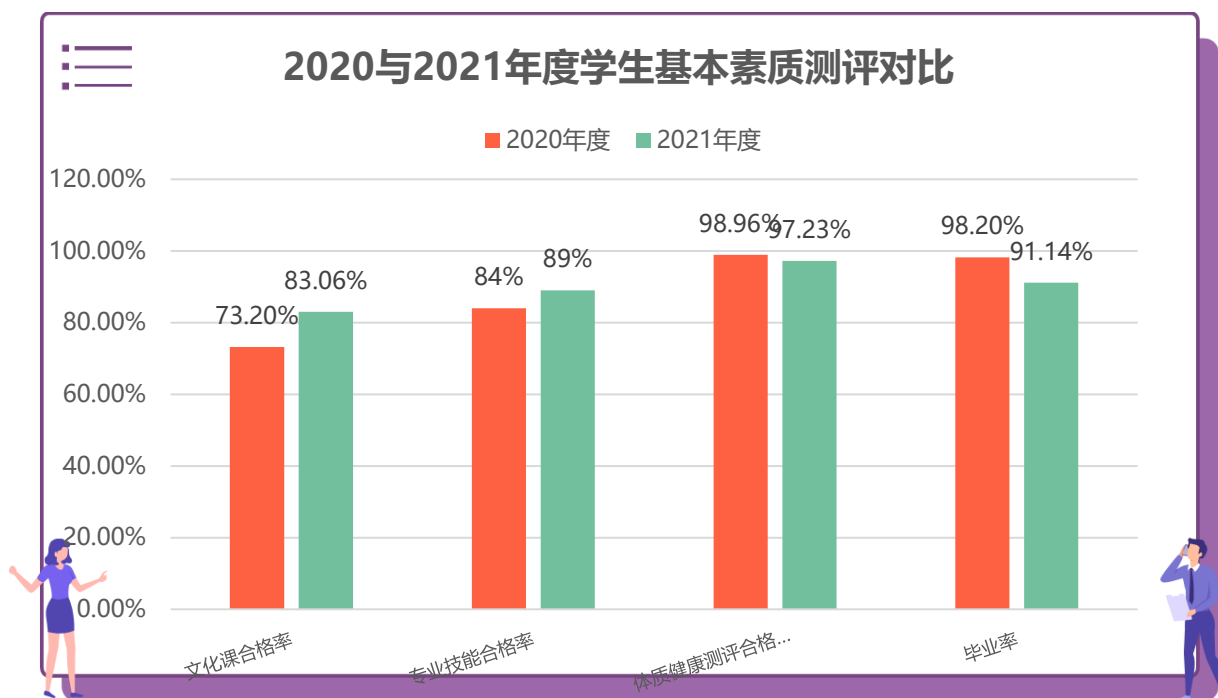


图2-1 2020年度与2021年度学生基本素质测评对比

3. 学生参加竞赛获奖情况。学校强化学生技能训练，着力提高学生专业技能。学校积极组织学生参加各级技能竞赛、科技创新大赛等竞赛（比赛）活动并获奖，培养学生的技能和综合素质。2020-2021年度我校学生在各级各类竞赛中的获奖人次相对2019-2020年度有提升。本年度学生在各级各类竞赛中获奖如表2-3所示。

表2-3 2019—2020学年学生参加各类竞赛获奖情况

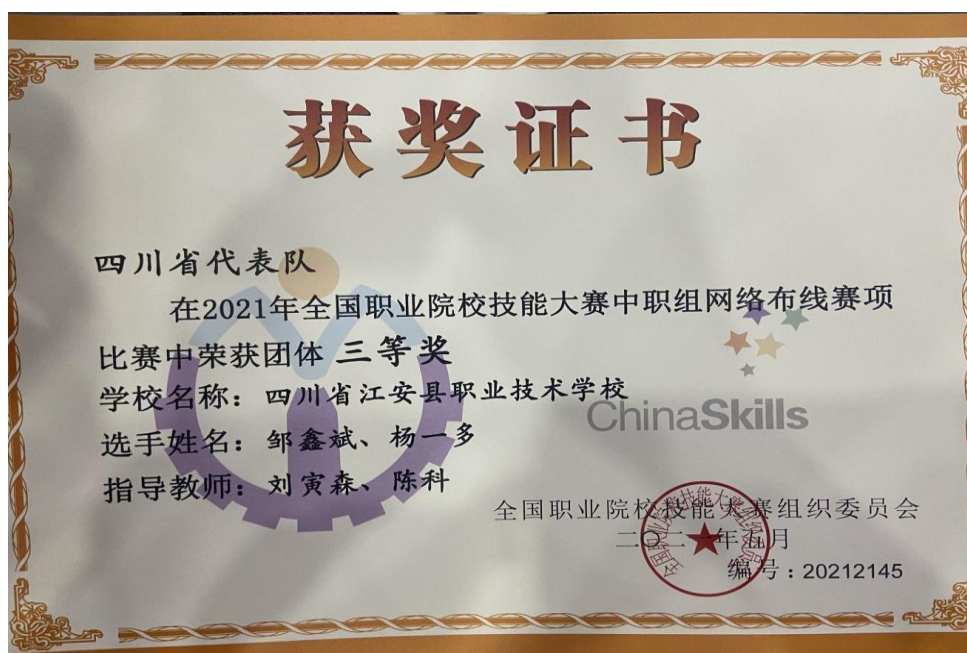
获奖等级	2020年度获奖人次	2021年度获奖人次
校级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	39/59/78	44/65/85
市级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	1/15/16	4/18/16
省级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	3/0/1	3/1/1
全国职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	0/0/0	0/0/3
行业职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	0/0/0	0/0/3



学生技能训练



全国职业院校技能大赛获奖证书

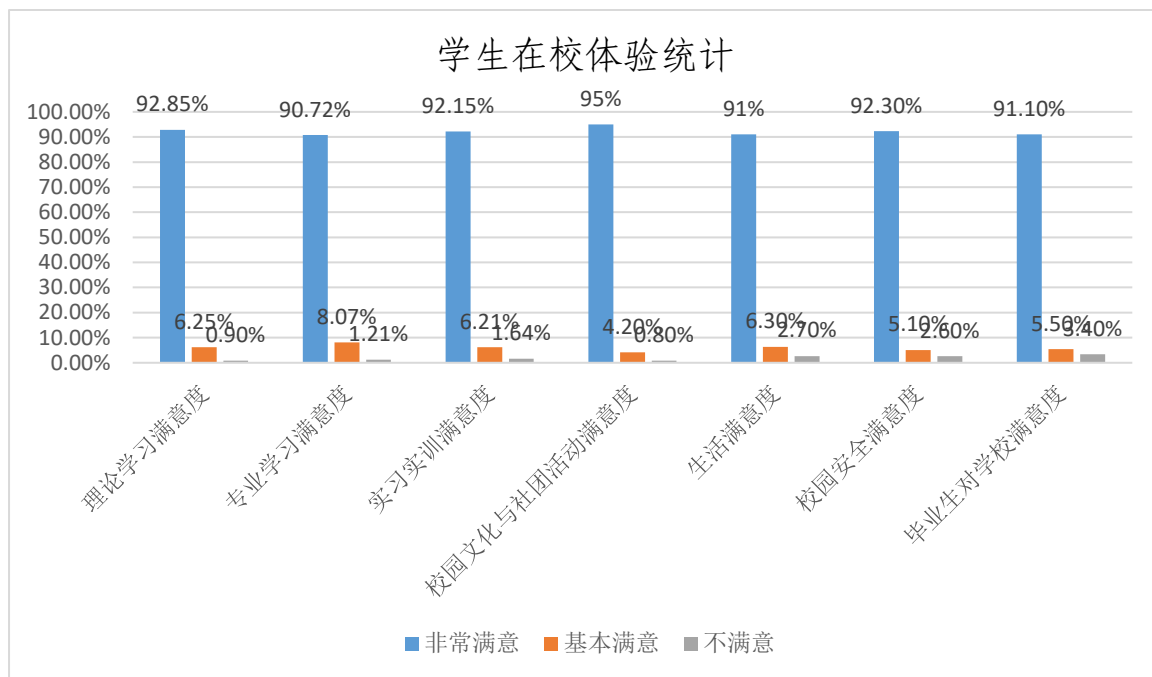


全国职业院校技能大赛获奖证书

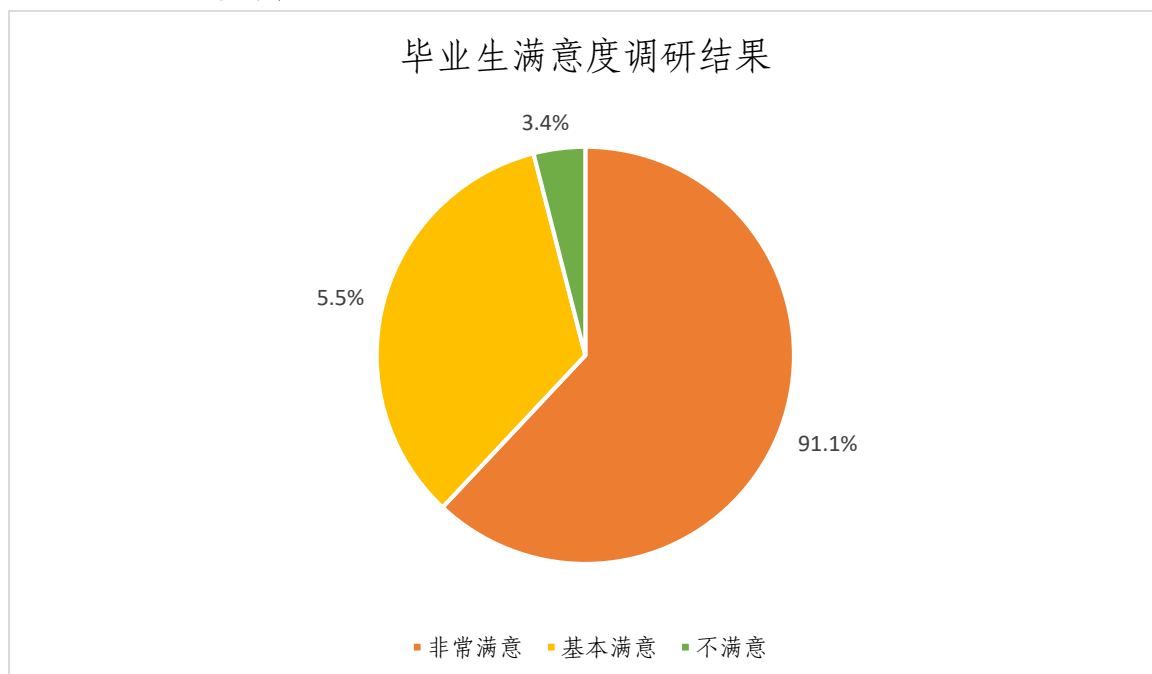
(二) 在校体验

1.在校生活满意度调研。我校对在校生在理论学习、专业学习、实习实训、校园文化及社团活动、校园安全六个方面进行满意度调研，调研学生3325名，占在校生总数的61.68%。满意度调研结果如下：

理论学习非常满意的92.85%，基本满意的6.25%；专业学习非常满意的90.72%，基本满意的8.07%；实习实训非常满意的92.15%，基本满意的6.21%；校园文化及社团活动非常满意的95%，基本满意的4.2%；学校生活（饭菜、热水供应等）非常满意的91%，基本满意的6.3%；校园安全非常满意的92.3%，基本满意的5.1%。从调研情况看，学生对我校这六个方面满意度均在95%以上。



2.毕业生满意度调研。我校通过毕业生跟踪调查，电话抽查和网络调查，调研了毕业生813人，占毕业生人数的56.89%。毕业生对我校的培养非常满意的占91.1%，基本满意的5.5%，不满意3.4%。总体来看毕业生满意度高达96.6%。



(三) 资助情况

从2012年秋季开始，中等职业学校全日制一、二、三年级学生全部免除学费，对家庭经济困难的学生实行资助。学校严格按助学金评审程序要求，

经个人申请、社区（乡镇）证明、班级民主评议、学校审核、上报审批等程序确定助学金人员，落实学生免学费和资助政策。

2020—2021年度，中央、省、市免学费合计1040.91万元，免学费人数5005人。国家助学金人数924人，金额为184.80万元，学校校内资助580人，资助金额185万元。

（四）就业质量

学校招生就业处对我校2021届学生就业情况进行了统计，2021届毕业生就业情况如下：初次就业率为95.10%，专业对口就业率88.52%，学生初次就业月平均工资为3507元。除升学的学生外，其余学生主要在国有企业、外资企业和民营企业就业。升学1246人，其中升入本科院校35人。在规模以上企业就业人数为78人，在中小微企业就业人数35人，毕业生创业比例为0.59%。就业单位对毕业生职业素养满意度为88%，就业单位对毕业生职业技能满意度为92%。就业单位对毕业生职业素养满意度和职业技能满意度的变化情况表2-4所示。

表2-4 就业单位对毕业生职业素养和职业技能满意度的变化情况表

序号	项目	2019-2020年度	2020-2021年度
1	就业单位对毕业生职业素养满意度	85%	88%
2	就业单位对毕业生职业技能满意度	89%	92%

（五）升学情况

学校坚持就业与升学并重的办学思路，积极为学生升入高校搭建平台。2021届毕业生1429人，通过职教高考升学131人、通过对口单独招生升学975人、通过中高贯通升学139人、通过技能拔尖人才免试升学1人。其中，升入本科院校的人数35人，升入高职高专院校1211人。半年度升学具体数据如表2-5。

表2-5 2021年度学生升入高校学习情况

序号	项目	2021年度
1	通过职教高考升学人数	131
2	通过对口单独招生升学人数	975
3	通过中高贯通升学人数	139
4	通过技能拔尖人才免试升学人数	1
5	升入本科院校人数	35
6	升入高职高专院校人数	1211

（六）职业发展

1.学生学习能力培养。充分利用信息化手段，提升学生自学水平。学校通过“微讲师”“云班课”等信息化教学平台大大提升课程课堂的信息化水平，教师在课前课后及时发布学生学习资源，并将自学情况纳入课程平时成绩考核，促进学生自觉学习，同时提升了学生信息化素养。

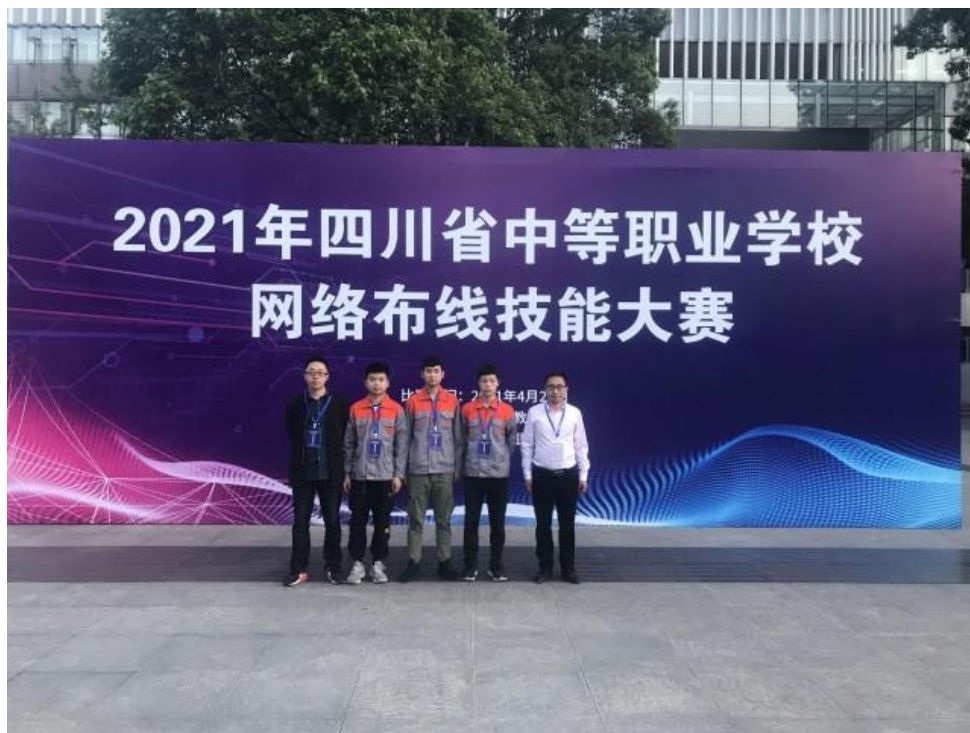
改变传统“打击性”评价方式，探索“发现性、鼓励性”评价。传统通过单一的教师评价、考试评价对中职学生而言是打击性评价，评价点都是痛点，学生看不到希望，逐渐丧失仅存的一点学习能力。学校本年开始探索“一核四面三维多元”的评价模式，从“德智体美劳”五个维度，联合家长、教师、同学、企业开展过程性和综合性的全方位评价，发现学生的闪光点，逐渐建立学生自信，激发学生学习能力。经过一学年的探索，学生自觉学习习惯得到提升，学习积极性也极大增强，文化和技能学习成绩明显提升。

2.岗位适应能力培养。强化学生行为习惯，将职业素养融入教育教学全过程。学校将企业岗位要求与教学结合，制定了《江安职校学生行为标准》，统一学生教室、实训室、寝室的各类物品摆放标准，规范学生集会、

活动等行为。开展“抽屉革命”，拒绝“重表面、轻内在”的现象，培养学生到企业后的岗位适应能力。

将劳动纪律、工作纪律、团队精神、创新精神等企业文化融入人才培养全过程。学校通过课程思政，把企业对员工劳动纪律、工作纪律、团队精神、创新精神和敬业精神有机融入各专业公共基础课和专业技能课。经过一学年的推行，我校学生行为习惯明显提高，得到上级和企业高度认可，县主管部门在一次检查交流中指出“颠覆了他们对职校学生的认识”，学生到企业实习表现得到企业管理人员高度赞誉，临港格莱特科技有限公司总经理在交流中说到“本次实习学生是公司接收实习生以来表现最好的一批”。

3.岗位迁移能力培养。夯实学生基础知识和基础技能，打牢发展根基。各专业根据专业教学标准，结合典型工作岗位能力，明确人才培养目标，按要求开齐开足公共基础课、专业技能课和选修课，确保专业技能课不低于总学时50%，选修课不低于总学时10%，建立课堂质量保障体系，确保培养质量。



江安职校学生参加省级技能大赛

培养学生迁移和管理能力。学校构建宽基础、活模块的课程体系，围绕企业和产业需求探索专业群建设，关注学生长远发展，开设第二课堂和组建多样化社团，培养学生的第二职业能力和管理能力。

在本学年的就业学生回访中理解，多名学生在就业1年内走上企业基层管理岗位，最短的在一个周后就走上管理岗位，发展潜力较大。

4.创新创业能力培养。建设科创示范单位，营造科创氛围。我校长期以来非常重视学生科技创新工作，培养学生创新能力，2020-2021学年度承办了全国科技创新进校园活动现场赛，成功申报成为宜宾市科技创新示范基地，2名学生进入科技创新市长奖名单。

组建创新创业团队，备战四川省首届创新创业大赛。学校积极响应上级号召，组建3支创新创业团队，积极孵化创新创业项目，备战四川省首届职业院校学生创新创业大赛。经过长期的努力，学校的科技创新工作在本年度成功立项四川省教育科研课题。

三、教学改革

(一) 教育教学改革

1.公共基础课程教学改革。加强公共课教师队伍建设，公共基础课教师系统进行了新课标学习和各专业人才培养方案的学习，进一步明确了课程在人才培养中的地位和作用。加强课程资源建设，课程资源进一步丰富，拓展了教学的广度和深度。加强思政课程、课程思政以及劳动教育、美育教育，以课程思政为引领，积极落实立德树人的任务，学生劳动素养提高，审美水平提升。积极推进信息化与课程融合，师生信息化素养进一步提升。推行过程性评价与增值评价，评价模式的转变有效改变了学生学习文化课信心不足的原状，学生学习积极性在逐步提升，学习态度在往好的方面转变。

2.专业设置。对接需求，结合实际，调整专业。加强区域内行业企业调研，以对接岗位、对接需求、对接生产、对接智慧化数据化为路径，动态调

整专业设置，重点对接宜宾市信息产业、智能制造产业和康养产业，结合学校现有专业，按专业群建设思路调整学校专业布局，打造“网络服务”“智能制造”“养老托幼”三个特色专业群。

将“计算机应用、电子商务、计算机动漫与游戏设计”三个专业聚在一起，升级专业方向，组建“网络服务”专业群；将“机电技术应用、机械加工技术、服装制作与生产管理、汽车运用与维修、电子电器应用与维修、工业分析与检验”6个专业聚在一起，组建“智能制造”专业群；将“幼儿保育、旅游服务管理、航空服务、老年人服务与管理”4个专业聚在一起，组建“养老托幼”专业群。

3.师资队伍建设。学校高度重视教师培养培训，以打造结构化教师教学创新团队、名师工作室、技能大师工作室等为引领，实施“一师一档一策”理念下的“4432”精准个性化培养体系，提升教师“教育教学、对接产业、教育科研和技术创新”四大能力，完善教师发展、评价机制，改革绩效工资分配，打造了一支师德高尚、博雅求真的高水平教师队伍。

2020-2021年度建立技能大师工作室2个，教师在2021年教学能力大赛中获得：省级一等奖8人、二等奖11人；市级一等奖23人，二等奖8人，三等奖16人。

4.课程建设。在专业课程中，专业基础课程强调基础性；专业核心课突出专业性；专业选修课是专业纵深课程，注重研究性。突出实践教学，增加实践性教学的比例，改变实践教学依附于理论教学的状况，建立和完善适合自身特色而相对独立的实践教学体系，强化应用型人才培养，彰显专业办学特色。

骨干专业探索出特色课程体系，计算机应用专业将思政教育融入教学全过程，重构专业课程体系，形成了“一平台、四岗位、三赛一证”的专业课程体系。机电技术应用专业构建了“平台支撑、双标对接、四岗递进”的专

业课程体系实践，专业课程体系更加清晰，课程要求与岗位标准、职业标准更紧密衔接，课程内容更好支撑岗位能力。

5.人才培养模式改革。以骨干专业试点为引领，创新专业人才培养模式。计算机应用专业构建了“课岗融通、一证支撑、三网互联”的课岗证赛专业人才培养模式：即课程与岗位融通，至少取得一个技能等级证书作为技能认定支撑，三网即“网络搭建”“网络布线”“网络安全”三个技能大赛项目融合到课程中。

机电技术应用专业“订单引领、双师双学、智能成长”的人才培养模式。即产教深度融合，以行业产业需求为导向，与苏州讯飞达自动化科技有限公司联合组建订单班，采用企业订单人才培养模式。校企合作，双导师育人，校内模拟岗位学习与校外实训基地真实岗位学习结合。专业职业岗位主要面向自动化和智能化领域，学生技能成长主要为智能制造技术方向。骨干专业人才培养成绩突出，两个专业的学生均参加全国职业院校学生技能大赛并获得三等奖。

6.信息化教学。开展“分层分类、全员覆盖”的教师信息化培养培训，提升信息化教学意识，教师实现教学理念、教学内容和教学方式的革命性变革。打造智慧教学、智慧学习支撑环境，构建多元互动、过程评价和动态及时反馈的高效课堂，促进信息技术融入教育教学全过程，形成新的教学模式。建设实训教学可视化系统，利用信息技术破解教师示范、过程记录等实训教学难题。推动网络学习空间建设与应用，实现“人人用空间”的线上线下混合教学成常态模式。

7.实训基地建设。学校各实训基地按“共建、共享、共赢”的原则，与苏州讯飞达自动化科技有限公司、人本集团等16个企业深度合作，实现“人才共有、责任共担、过程共管、成果共享”。学校和企业导师、业务骨干组成基地建设指导委员会，负责基地建设规划、管理和考核等，学校成立实训

中心负责指导、管理基地运行。

基地制定了学校教学常规管理、考核办法、设备设施管理规则、实训物资管理细则、安全管理规则、实训场所使用管理规则、实训场所卫生管理规则、实训场所工作人员守则、学生实训守则、7S管理制度等规章制度10余项；基地加强监督、检查、考核，严格落实各项规制制度，各基地管理规范、安全、高效运行。

8.教学资源建设。通过交流学习、请名师团队指导、开展各级各类培训等方式，提升教师资源建设能力。坚持“应用导向、共建共享”的原则，开发高质量的公共基础课程和专业核心课程数字教学资源，服务于线上线下混合教学需要。搭建资源共享与应用平台，并不断优化改进，实现资源共享，按需调用。结合专业特色和课程特点，建设仿真教学资源，丰富教学方法，突破教学难点。结合技能大赛和技能培训需要，建设技能培训资源，为在线技能培训提供资源支撑。

9.教材选用。制定了《四川省江安县职业技术学校教材建设与管理办法》。成立了以教研组长、骨干教师、专业带头人、企业兼职教师、教务处、校长委员会、党支部副书记组成的教材选用委员会，分级开展选用工作。首先由教研组组织骨干教师和专业带头人提交初选意见，经教务处初审，最后交校长委员会终审，选用结果公示后，才能启用，并向上级管理部门提交资料备案。向师生发放调查问卷，对教材进行质量评价。当前使用的思政课教材均符合国家规定，使用的公共必修课教材均为国家规划教材，专业课教材中国家规划教材165种，新型态活页教材有14种。

（二）专业动态调整

1.专业结构调整。专业设置情况。学校开设有加工制造类、信息技术类、旅游服务类、交通运输类、轻纺食品类、教育类等9大类共13个专业，其中以加工制造类、信息技术类、教育类专业为主，学校计算机应用专业、

机电技术应用专业为省示范校建设骨干专业。本年度，新增专业0个，停办专业0个。

专业建设动态调整机制。学校紧紧围绕成渝双城经济圈，宜宾市三江新区产业结构调整，建立专业动态调整机制，优化专业结构，组建专业群，升级专业方向，调整人才培养方案，精确人才培养定位，提高各个专业的吸引力、竞争力和生命力。

2.人才培养方案调整。进一步加强对行业企业的调研，尤其是了解本地区产业结构调整布局，以“促进就业、服务产业”为宗旨，在专业建设委员会的指导下，联合本地企业，经过多层面反复论证，修订了13个专业人才培养方案。

（三）教师培养

1.教师培训。学校采取“走出去、请进来”的办法，强化教师培训，积极组织教师参加各级各类培训。2020-2021年度教师参加各级各类培训613人次。教师参加各级各类培训具体数据如表3-1

表 3-1 2020-2021 年度教师参加培训情况

序号	培训等级	培训人数	培训人均课时
1	国家级	37	56.69
2	省级	181	11.68
3	市级	30	16.40
4	县级	365	28.76

2.教师教科研工作。学校以教科研工作为引领，促进教师专业发展。建立教科研考核机制，加强教研组、备课组建设，强化教研组、备课组和教师教科研工作考核，提高教科研工作的实效性和针对性。各教研组、备课组积极开展学科教学研究，各专业部、教研组针对专业建设、人才培养中存在的

典型问题，积极开展课题研究。2020—2021学年，立项省级课题2个，在研市级课题5个，具体情况见下表3-2。

表 3-2 教师参加科研课题研究情况

序号	课题等级	课题类别	课题名称	主持人
1	省	一般课题	中职德育信息化管理促学生自我成长的实践探索——以江安职校为例	罗瑞
2	省	一般课题	新时代农村中职生创新能力培养策略研究	伍强
3	市	一般课题	中职阶段化工层次化样本教材开发研究	牟太丽
4	市	一般课题	沙盘游戏疗法在高中生情绪管理中运用的实践与探索	黄艺川
5	市	一般课题	基于中职数学核心素养的教学实践	李子均
6	市	一般课题	县域中职学校信息化素养提升实践研究	张自强
7	市	重点课题	城镇中职学校英语校本教辅开发与应用研究	黄佳彬
8	县	一般课题	中职计算机应用专业学生技能提升策略研究——以江安职校为例	郭红英
9	县	一般课题	以生活化思政课堂培育中职生政治认同感的实践研究	王怀刚
10	省	子课题	体育与健康教学质量监测评估的理论与实践研究	赖进安
11	省	子课题	旅游服务一专业课程教学质量监测评估的理论与实践研究	张学敏
12	省	子课题	加工制造专业课程共享校本题库建设的实践研究	丁伟
13	省	子课题	新时代中职生传承传统音乐	同泠

3.名班主任工作室建设。学校高度重视班主任团队建设，制定《名班主任工作室三年发展规划》，力争在明年建立1个名班主任工作室，推进班主任专业化建设，加强班主任工作研究，引导锻造高水平班主任队伍。2020-2021年度我校在班主任能力大赛中获得省级二等奖1人，市级一等奖1人，市级三等奖2人。

表 3-3 班主任能力大赛获奖人数统计

序号	获奖级别	一等奖	二等奖	三等奖
1	省级	0	1	0
2	市级	1	0	2

4.教师教学能力大赛。我校教师积极参加各级教育、教研部门组织的教学技能比赛和专业技能竞赛，取得了优秀的成绩。2020-2021年度建立技能大师工作室2个，教师在2021年教学能力大赛中获得省级一等奖8人、省级二等奖11人，市级一等奖23人，并有4人正在备赛国家级教学能力大赛。教师教学能力大赛获奖具体数据见表3-4。

表 3-4 教师教学能力大赛获奖人数统计

序号	获奖级别	一等奖	二等奖	三等奖
1	省级	8	11	0
2	市级	23	8	16

5.教师成长情况。通过系统化的教师培养培训，涌现一批市内、行业内具有较大影响力的骨干教师、专业带头人、学科名师以及技能大师，具体数据见表3-5。

表 3-5 各类教师人数统计

序号	类别	市级	县级
1	名师	1	7
2	专业（学科）带头人	0	11
3	骨干教师	19	17
4	技能大师/工匠	4	2

四、质量保障措施

（一）规范管理情况

1. 教学管理。根据中省市县有关文件和会议精神制定江安职校教学管理

制度。采用校系二级管理，确定各级部门分工与职责。教务处和系部定期进行教学质量及教学常规等进行检查，了解教学开展情况。成立三级值周巡查制度和教学督导制度。三级值周巡查组由校级、教务教科处、系部共同组成，对全校的教学秩序进行巡查。教学督导组由临近退休的老领导组成，对各级部门履职情况和教学相关情况进行督查，促进各部门教学工作开展。

学分制管理与信息化平台融合，将教学管理和监测面向人人。教务处、各系负责将教师的教学检查、听课、学生评教、值周组巡查、教学督导巡查、学生学业质量测评等结果反馈给有关部门和个人，纳入教师工作考核、岗位聘任、职称评定、评奖评优的重要参考依据。

2. 学生管理。据国家政策文件精神建立健全了《学生违纪处分条例》《违纪学生管理制度》《学生操行评比制度》《学生手机管理制度》《文明学生评选标准》等一系列制度，充分保障各项学生管理工作有章可循、有法可依。

3. 财务管理。一是县财政局按生均拨款6600元/生保障学校教育教学人员的基本支出，学校按上级文件规定结合学校具体情况制定并按《江安职校绩效工资方案》《临聘人员考核方案》等相关评价方案执行考核。二是县财政按标配置各项目经费，学校建立了《经费管理实施细则》《经费报销流程》《差旅报销办法》等相关内控制度并在运行过程中根据实际情况进行调整与完善。三是实现全面预算管理绩效制度，严格按预算执行支付，并对经费使用情况和绩效进行测评，以实现资金效益最大化。四是财务管理规范安全，资金保障有力，有效支持学校健康发展。

4. 后勤管理。学校制定了多媒体教室管理制度、多媒体教室学生守则、固定资产登记卡、固定资产借用登记表、固定资产移转单、江安县职业技术学校固定资产巡查、江安县职业技术学校资产管理制度、江安职校工程管理制度、江安职校固定资产管理办法、四川省江安县职业技术学校班级财产管

理办法、物资采购管理制度、职校办公实训耗材管理办法、江安职校节能降耗工作管理制度、图书馆管理制度、加工中心管理制度、节水管理制度、计算机机房管理制度等系列规章制度，规范后勤管理。

5. 安全管理。设立校园“110”和“心灵之窗”，以“安全高于一切，责任重于泰山”为办学前提，秉承“术德精修，学以致用”办学理念，为营建安全、稳定、文明、健康的育人校园，我校成立了以校长为组长的安全工作领导小组，实行“一岗双责”制，通过细化责任内容，落实安全措施，形成有效的安全管理机制。

领导小组定期对学校的安全制度、应急预案进行补充、修订和完善，确保其规范、齐全，为安全防范工作提供保障；认真落实“三防”建设，专门设立的校园应急电话与应急小分队，可及时处理各类应急事件。学校坚持每月一次安全应急演练，提高师生的自救能力。根据学校实际和安全教育平台内容以及专题活动，制定了符合校情的每月安全教育主题和每周安全教育提醒。学校与江安中学、汉安中学建立三校合作安全联动机制的建立，进一步加强安保力量的有效整合、促进资源共享，提高工作效率，为共同保障学生的生命财产安全，护航平安校园做出积极的尝试。

6. 科研管理。定期开展教科研培训工作。学校高度重视教科研管理，教科室定期聘请教科研专家开展教科研培训工作，主要内容涵盖教科研管理基础知识、研究报告的撰写、如何开题、过程资料的收集、结题报告的撰写等教科研基础知识。

定期督导立项课题的开题、过程研究、阶段总结、结题等工作，确保课题切实高效的推进研究工作。对结题课题开展成果推广应用，总结推广经验并改进，形成成果推广典型应用案例。积极组织和指导已结课题参加各级教学成果申报，促进教学成果转化。

7. 管理队伍建设。全面加强现代学校管理制度体系建设。始终坚持依

法治校，依法执教，运用法治思维解决学校改革，发展，稳定问题，本年度开展了各类制度修订征求意见15次，对现有学校制度进行了修订，形成了新的学校管理制度汇编，对学校章程进行了修订，形成了章程修订稿。修订了《教学管理规范》《加强学生德育工作行动计划》等10个制度管理规范。进一步细化部门工作职责，实行三级目标管理，落实制度考核目标导向化、管理过程考评数据化、考评结果奖励梯度化。建立了以学校章程为统领的管理制度体系，全面实行党组织领导决策，教代会民主监督的运行机制，学校综合治理能力得到不断提升。

加强政策理论学习，培训实现增质赋能。管理队伍加强有关现代学校建设的理论、国家职业教育改革发展政策、国家职业教育政策法规的学习和研究。校级干部对标校长标准，教师对标教师标准，实行校级干部和中层干部分层分类培养。通过开展校长标准和教师标准专题对标学习，寒暑假专题学习和外出培训，管理队伍人员的政策理论水平得到有效提高。

8. 信息化建设。实行校领导担任首席信息官（CIO）的制度，全面统筹信息化的规划与发展。成立专门机构，建立和完善机制，确保组织机构和人员保障。聘请专家指导，通过调研论证，做好信息化顶层设计，制定信息化建设五年规划，分布实施、稳步推进，确保有序推进信息化建设。从学校的财务预算中每年不低于100万元用于信息化建设，确保信息化建设的推进有充足的资金保障。开展各级各类信息化培训，提升普通教师和管理人员信息化素养，确保信息化建设服务于教育教学工作。

（二）德育工作情况

1. 思想政治课实施情况。开足思想政治课课时，按照国家课程标准，实施教学。每周开展教研例会，研究教育、教学工作。每期定期开展示范课、公开课、新教师合格课等，推进教学评价改革，提升教师教育教学能力。每月开展一次专题研讨会，将国家的大事件进行研讨，保障每名思政教师能在

课堂中及时有效传达到学生。课题引领、精品课建设、校本教辅开发，推进思政课改革创新。



每周例行教研会

2.校园文化建设情况。文化育人。一是凝练校园“竹”文化，形成了独特的文化标识，并通过板报、橱窗、广播等途径传播，在日常管理中熏陶、引领、激励学生。二是打造显性文化。在公共区域和楼道布置党建文化，激发学生爱党爱国热情。在实训场所悬挂古今中外在技术革新有卓越成就的名人画像和事迹简介，在教学楼楼层外张贴科学家画像、在教室内张贴校内优秀学生事迹、在办学成就栏宣传学校荣誉和教师荣誉，举办“优秀毕业生回母校”活动，激发师生进德修业热情。三是优秀传统文化进校园。坚持开展“读经典、诵经典、写经典”“家风家训”“拜师仪式”等活动，将国家级非物质文化遗产“江安竹簧工艺”引入学校，以及“长江奇石”“戏剧”等文化与学校有机结合，传承中华优秀传统文化。四是企业文化进校园。在校企合作班级实训室张贴知名企业和合作企业核心文化，并融入日常管理中，培养学生职业道德、职业素养和职业精神。本年度通过开展传统文化、优秀文化、企业文化进校园活动12项（次），校园文化育人功能进一步增强。



校园礼仪文化

3.文明风采活动开展情况。学校高度重视学生文明礼仪教育工作，大力倡导校园文明之风，本年度开展了文明校园创建，文明学生、文明班级评比等活动。同时通过开展形式多样，内容丰富的文体艺活动，学生文明素养不断增强。学校积极组织学生开展征文演讲、职业规划与创新设计、摄影与视频、才艺展示、特设项目、书法等文明风采活动，培养学生高雅的兴趣，陶冶学生的情操。



学生摄影展



学生书画展

4. 社团活动开展情况。本年度学校继续按照社团活动计划，根据学生的兴趣爱好，利用学校现有教学资源 and 师资力量，在原有社团的基础上新增动漫社、电商社、电竞社等5个社团，学校社团数量达到28个。选拔一些有特长，认真负责的教师来指导社团活动，严格按照“四定四化”考核制度考核落实，使得每个社团务实开展活动，丰富了学生的课余生活。



足球社团活动

5. 德育活动开展情况。学校充分结合各重大节日、纪念日组织开展主题教育活动。固化开展“每日常规八个一”“职教宣传活动周”“涪水扬帆校园文化艺术节”“纪念五四运动爱国歌曲传唱比赛”“庆国庆文艺晚会”“每周德育大讲堂”等传统项目。同时每年上半年进行田径运动会，下半年组织开展球类联赛。每期制定德育系列化活动计划，结合每月德育主题通过

黑板报、手抄报、征文、主题班会、观影等形式，对学生进行爱国主义、理想信念、职业道德、心理健康、文明礼仪、禁毒防艾、勤劳节俭、自尊自律等方面教育，做到月月有主题，周周有活动，做到德育工作系列化。在常规德育的同时，创新开展各类主题明确、内容丰富、的教育活动，研学旅行、成人礼、开学典礼、新生入格教育、周末大课堂每项活动精心组织，规范开展，活动过程充分体现仪式感，让学生在活动中不断体验、感受、思考和成长。



社区服务活动



成人礼活动

6.团组织学生会建设及活动情况。学校加强团组织建设，成立了学校团委会，团委会设书记1人，副书记2人，委员5人，各班级建立团支部，学校团委会在党委领导下开展工作。学校团委会加强团干部队伍建设，通过支部书记会、团支部书记定期汇报工作、团课等形式，提高团干部的组织协调能力和理论水平。加强团员思想教育，提高团员队伍的整体素质，充分发挥团员的榜样和示范作用，促进全校学生积极向上、健康成长。学校加强学生会建设，成立了学生会，学生会定期改选，不断提高学生会成员的素质。学校团委、学生会积极配合学生处做好学生德育工作。落实每周升旗仪式的指挥、演讲；组织学生参加艺术人才大赛和中小学艺术展演活动；组织学生参加宜宾市中小学艺术节舞蹈节目的编排与参赛；组织学生参加崇尚科学、反对邪教节目活动；开展3月“学雷锋主题月”志愿服务活动；组织学生参加清明节扫墓活动等。我校学生会共有播音站、秘书处、体育部、社团部、文明监督岗、食管部、劳动部等七个部门，对全校升旗仪式、早操、课间操、卫生、学生仪容仪表、言行举止、行为习惯、学生食堂秩序、校园黑板报的办理、以及校园广播等方面开展督查工作。



学生会干部培训活动



主题团日活动

（三）党建情况

1.健全党建工作管理体制情况。健全制度管理，形成了有效的管理体制。完善了学校党委管理制度，形成了党委管理下的议事决策机制，充分体现了党的民主集中制。完善了党委领导下的支部管理制度，促进了学校各支部的健康发展。完善了党委领导下的学习制度，定期开展学习。完善了学校党委领导下的民主生活会制度，拉近领导和老师的距离。

2.推动思想政治工作情况。开展日常的党建工作，重点开展好“三会一课”。开展好意识形态教育和主题党日活动，加强教师的思想政治教育。重点学习好国家的重大思想活动，例如开展好学习党史教育活动等重大的思想活动。打造好先进党员的示范作用，充分发挥党员的模范先锋作用。开展好思想政治课，思想政治教师利用课堂对学生开展好思想政治教育。

3.加强党组织建设情况。学校党委下设五个支部，分别是行政管理支部、智能制造支部、信息工程支部、现代服务支部、退休支部。学校现有正式党员121名，预备党员9名，积极分子27名，转正党员1名，新发展预备党员8名。学校党委定期开展学习活动，一年来，学校党员（积极分子）共参与12次集中学习，各支部总计开展60余次的学习活动。

学校党委被上级党组织评为“优秀基层党组织”荣誉称号，表彰县级敢担当善作为先进个人 1 人、优秀党务工作者 2 名，县级优秀党员 5 名，学校党委评出 27 名校级优秀共产党员。

4. 党组织发挥政治核心作用情况。学校党委充分发挥民主集中制原则，依照规章制度办事，促进了学校各项事业健康发展。学校党委领导下的各支部定期进行学习，充分利用“三会一课”对全体党员和教师进行思想政治学习，以提高全校的思想觉悟。重点开展了学习党史教育活动，学习习近平“七一”讲话精神，十九届六中全会精神，提升了我校党员的思想意识。开展了庆祝党的100周年的庆祝活动，重温了入党誓词，对党员进行了一次思想洗礼。开展了民主生活会，谈心谈话等学习活动，锤炼了党员的意志，净化了全体党员和教师的心灵。

五、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

学校积极探索办学模式改革，积极推行校企合作，产教融合。学校与人本、苏州讯飞达、名硕电脑、中山佳能、宁波申洲针织、四川吉利汽车部件有限公司等名优企业建立了深度的稳定的校企合作关系，签订校企合作协议，实行“订单培养”“定向培养”。学校开设了汽车美容车间，汽车运用与维修专业学生在教师指导下开展对外有偿服务；高星级饭店运营与管理专业按教学计划安排学生到学校餐厅进行前厅服务、中餐摆台等实习，学生利用课余时间参与食堂餐饮服务，实现工学结合。学校机电技术应用专业与苏州讯飞达自动化有限公司开展共建共育，校企共同招生，共建实训室，共同制定人才培养方案、课程标准、教学计划，企业技术骨干到校指导学生技能训练，企业主动为学校培养培训机电技术应用专业工业机器人方向的专业教师，实现专业共建，人才共育；学校电子商务专业与江安庆慧丰农业科技有限公司深度合作，在学校建立电子商务销售实训基地，打造新媒体技术电子商务服

务平台，实现校企协同育人。

（二）学生实习情况

学校严格执行教育部等五部委《关于制定职业学校学生实习管理规定的通知》，成立了以校长为组长，教务、招生就业、学生管理、专业部等部门为成员单位的实习领导小组，根据教育部等五部委对学生实习管理的规定，制定了《学生顶岗实习管理办法》《学生实习考核办法》等实习管理制度。合作其企业接收学生实习的比例为100%。

（三）集团化办学

宜宾市化工职教集团是在上级部门领导下，由江安职校牵头，联合9所高等院校，12所市内中职学校及7家能源化工行业企业，自愿申请加入组建的具有非独立法人资格的非盈利性职业教育联合体。集团是为加快推动宜宾市职业教育改革，促进职业教育特色化、品牌化和高水平方向发展，适应区域经济和能源化工行业产业发展需要特组建成立的。研讨“中高企一体化人才培养模式”。

主要参与现代农业职教集团、现代服务业职教集团、现代制造业职教集团、现代矿山机械职教集团、川藏铁路产教融合创新联盟、川南职教联盟、中高职人才贯通培养院校联盟、成渝地区双城经济圈化工职业教育产教协同发展联盟等八个职教集团。

六、国际交流合作

学校积极探索国际交流合作，服务于“一带一路”。按照“两进两出”开展国际交流合作，走“国际化”办学之路，推进“中文+职业技能”项目实施，成功与韩国光云大学合作，成为该大学的留学生培养基地。2020-2021年度受疫情影响，国际交流合作暂停实施。

七、社会贡献

（一）技术技能人才培养

积极为本地高职院校输送优质生源，2021年共向宜宾职业技术学院输送学生100人。为本地企业培养技术技能毕业生360余人，最终89人成功在当地企业就业。鼓励和支持毕业生在本地创业，积极为毕业生争取创业政策，成功孵化5名学生依托专业创业。用人单位满意度为95%。

（二）社会服务

1.培训服务。分类分层培训，重质量，扩规模。分类分层，精准培训，培训中融入工匠精神。继续做好“志坚、金不换、巧媳妇、寒门复兴”四大培训工程。搞好新型农民培训，服务乡村振兴。履职尽责，拓展职业教育社会服务功能。每年落实“职业教育活动周”政策，开展职业启蒙教育。建培训资源库，服务全民终身学习。2020-2021年度完成社会培训1430人次，具体数据见表7-1

表7-1 2020-2021年度社会培训统计表

序号	培训类别	培训人数	人员类型
1	县人社初级电工品牌培训、鉴定	59	农村转移劳动力
2	县人社竹编品牌培训	113	农村转移劳动力
3	县人社提升家畜培训、鉴定	54	农村转移劳动力
4	县人社提升电工培训	60	农村转移劳动力
5	退役军人事务局退役军人电工培训、鉴定	20	退役军人
6	县工会竹编技能培训	51	农村转移劳动力
7	县工会家政服务技能培训	55	农村转移劳动力
8	县工会工业分析技能培训	30	企业员工
9	县人社焊工中级劳务品牌培训	55	农村转移劳动力
10	县人社电工中级劳务品牌培训	98	农村转移劳动力
11	县人社电工计算机操作员劳务品牌培训	93	农村转移劳动力
12	县人社家政服务劳务品牌培训	84	农村转移劳动力
13	高三毕业生岗前培训	658	毕业学生

14	企业职工培训	1176	企业员工
15	“四大工程”及其他培训	2595	各类特殊群体及返乡农民工等

2.技术服务。利用信息技术、电子电器应用与维修等专业优势，为行业、企业、社区提供技术服务。发挥示范学校管理、特色专业、特色师资建设优势，对口帮扶薄弱学校。

3.文化传承。利用地方竹资源丰富优势，按照人社部门安排，定期举办竹编培训班，传承地方竹编文化、技艺。以每年校园“涪水扬帆”为契机，邀请竹雕工艺大师到校进行才艺展示、作品展，传播竹雕文化和竹雕技艺。以每年校园“涪水扬帆”为契机，邀请地方艺术收藏家，举办“长江奇石”，传播长江雅石文化。

（三）对口支援

为加强对薄弱学校的帮扶，充分体现省示范校示范带头辐射示范作用，本年度学校主要采用现场帮扶、线下教研、两校互派学生开展技能训练等形式对筠连职校开展教师专业发展、科研课题、技能竞赛、德育管理等方面帮扶工作。并新增加珙县职校为帮扶学校，下一步将进一步加强对两所学校继续开展定向帮扶工作。

被帮扶学校在学生技能大赛、科研课题、德育管理等均有较大的提升，办学效益有进一步的提高。如：筠连职校邓继刚老师荣获四川省委、省人民政府表扬为脱贫攻坚先进个人，筠连职校被评为县级脱贫攻坚先进集体称号、韦代均等老师在2020年宜宾市开展省级课题实践研究活动荣获宜宾市一等奖、周星宇等同学荣获市级二等奖。

（四）服务抗疫

积极开展疫情防控宣传工作。为宣传落实上级部门防疫要求，本年度发表各类宣传稿件、微信公众号30余篇。严格落实教职工外出报批及返程

核酸绿码检查。每次放假前均告知教职工外出按照疫情防要求做好防疫工作，严格执行事前审批，返程后进行核酸检测和绿码查验，确保安全的情况下方能予以返校。

全面完成疫苗接种工作。严格按照上级防疫部门疫苗接种的要求，采用会议要求、电话及短信提醒等方式督促全校教职工及学生按时完成疫苗的接种工作，为江安县疫苗接种做出积极贡献。积极配合县级疫情防控部门做好值班值守工作。杨娇等5名教职工参加江安县春节期间疫情防控值班值守工作，为江安县疫情防控做出了职校教职工的积极贡献。

八、举办者履职

（一）经费情况

学校为县级一级预算单位，实行县级预算管理。2020-2021年度，中央、省财政投入经费1641万元，地方财政投入经费5797万元，生均拨款15024.25元。具体经费情况见表8-1

表8-1 2020-2021经费情况统计表

序号	类别	数据
1	中省投入资金（万元）	1641
2	地方财政投入资金（万元）	5797
3	年生均财政拨款（元）	15024.25
4	用于基础能力建设（万元）	225
5	用于课程建设（万元）	30
6	用于实训室建设（万元）	648
7	用于师资队伍建设（万元）	97
8	用于教育教学（万元）	6385
9	用于教研科研（万元）	54

（二）政策措施

1.落实办学自主权。建立了江安县职业教育联席会制度。为落实了国家和四川省职业教育部门联席会制度文件精神，建立了江安县职业教育联

席会制度，系宜宾市首个颁布县级职业教育工作联席会制度的区县，并成功召开了第一次会议，为学校职业教育高速高质量发展奠定了基础。

2.落实教师编制。本年度，江安县县委组织部、县人社局、县教体局人事主管部门等，积极落实教师编制，在编制数内积极通过招考、结构化面试、人才引进等方式为学校补充在编教师9人，其中研究生2人。

3.出台提升学校办学水平的政策和制度。专家组到校开展省示范校第二年度检查，并以全省第二名的成绩通过中期检查，为省示范校各项建设工作进一步指明了方向。

省教育厅、省人社厅、省财政厅下发关于名校名专业名实训基地的申报通知，学校积极申报，作为四星级名校上报省上。

九、特色与创新

案例一：“43216”科创机制，助力师生创新能力发展

——江安职校科技创新典型案例

学校坚持党的领导，秉承“术德精修，学以致用”的办学理念，按照“以全面深化改革为根本动力，以创新人才培养模式为发展主线，以提升技能人才质量为主要任务”总体思路，立足“出巧匠能工，育豪商巨贾，助寒门子弟成才；建中华名校，树职教典范，促伟大民族复兴”的目标定位，聚焦服务学生可持续发展、服务教师专业发展、服务区域产业发展、服务社会民生发展，服务乡村振兴战略，建成“市内领先，省内一流，全国有一定影响力”的现代职业院校。学校弘扬“劳动光荣，技能宝贵、创造伟大”的社会风尚，营造尊崇首创的工作学习氛围，狠抓师生科技创新能力，在师生的共同努力下，近几年每年都诞生出许多的优秀科技创新作品，并在各级科技创新比赛中屡获大奖。截止到目前为止，已经连续三届获得宜宾市青少年科技创新市长奖，2021年，宜宾市科技协会现场会在学校

召开，也作为中科院有关全国现场会的参现现场。2021年11月，学校被宜宾市科学技术协会正式授予“科普教育基地”，此次全市总共授牌9个单位，江安职校是全市唯一获得授牌的中小学校。

学校能在科技创新工作中取得如此成绩，不是偶然，而是因为学校形成了一套“43216”的科创机制，保障科技创新团队科学高效的运行。

一、制定“四案”，优化机制。

“四案”指将青少年科技创新教育、辅导及市长奖相关获奖工作写入到学校绩效工资方案、教师职称聘任方案、专业技术职务晋升方案、评优评先方案文件中，用制度保障科技创新教育工作能纵深推进，从而解决长期以来，受中庸传统思想“多一事不如少一事”“事不关己高高挂起”影响，教师愿意单独用课余时间培养学生创新能力的科技工作者不多的现象。

由宜宾市人民政府组织的宜宾市青少年科技创新市长奖评选活动又进一步的为学校的科技辅导和科技创新教育工作注入活力。

二、开展“三培”，转变观念。

（一）专题培训

为保障科技创新活动能正确、有效开展，学校先后邀请了中国科协科普部、四川省教育科学研究院、四川省职业与成人教育学会、宜宾市教科所、江安县师培中心等为科技创新教育辅导团队成员开展线上线下专题培训，提升科技创新教育辅导团队的理论研究水平和创新能力。



（二）新教师培训

学校科技创新教育优秀辅导员对新加入进来的科技辅导员开展专题培训，并实行“接对子”帮扶，发挥“传、帮、带”的优势力量，让新加入的辅导员能快速入门，找到工作的幸福感和具体工作方法，并以各类比赛或活动为契机，以项目的模式强化培训，如青少年科技创新大赛、四川省青年职业技能大赛、四川省中华职业教育创新创业大赛等培训等。



（三）学生培训

充分发挥学生领头羊的带头作用，利用每周立德树人第二课堂活动时间，组织学生开展集中培训，启发学生思维，定期开展创新研讨，定期布置任务，学生以目标和问题为导向，在平时培训中逐步把“敬业、精益、专注”工匠精神植入日常的培训活动中，逐步培养熟练的技艺和技能，严

谨细致、专注负责的工作态度，精雕细琢、精益求精的工作理念，以及对职业的认同感、责任感等。



三、组建“两队”，形成团体

（一）组建科技创新辅导员团队

学校成立科技创新教育领导小组，校长亲自任组长，分管教学和教研的副校长任常务副组长，其余校级领导人任副组长，成员涵盖了相关处室和一线科技创新教育辅导教师，学校安排工作室用于科技创新辅导培训工作，科技创新教育辅导员团队实行责任制，主要围绕学校科技创新教育开展团队运营管理，建章立制，保障团队良好的运营，并能产生积极的带头作用。



团队还注重培养校外科技创新创业的专家，课题负责人伍强受邀县级的人社、科协、经商科技局等部门主办的各类创新创业大赛评委，科技创新教育辅导员王泽燕，伍强积极申报首届四川省中华职业教育创新创业大赛评审专家，目前已进入专家库评审专家序列。



（二）组建科技创新学生团队

通过各专业班主任推荐、学生自荐等方式、学校教务处等部门采用面试的形式选拔组建科技创新教育学生团队，新组建的团队涵盖学校各类专业学生，保障了学生团队专业全覆盖，经过两次选拔，目前学生团队共有学生196人，按照各自学生不同的兴趣关注点，共分了10个小组，每个小组设立专门的组长，并配备相应的科技辅导员教师，团队以集中培训、个别辅导、金点字分享等丰富多彩的活动形式开展。



四、申报“一基”，筑牢阵地

学校积极开展各级各类科普基地创建申报、促进学校创新教育氛围。2021年8月，宜宾市科协副主席王强亲自带队到我校，对江安职校的科普氛围和硬件情况进行实地考察，经实地调研论证，江安职校于2021年11月，被宜宾市科协正式命名为“四川省江安县职业技术学校科普教育基地”。



五、开展“六活动”，抓实载体

(一) 参观引导活动

组织学生参观校内外实训基地、科技馆等，拓展学生视野。平时绝大部分学生是报着看热闹的心态在观察事物，很少有学生通过观察表象去积极思考现象背后的创新。为此，科技创新辅导团队会定期向学生布置任务，让其提前做好功课，再带着问题去参观。通过实践，学生在校内外实训基地或科技馆参观活动中，兴趣得以激发，“敬业、精益、专注”工匠精神在参观中更容易有更深刻的体会。这也可以在一定程度上培养学生严谨细致、专注负责的工作态度，精雕细琢、精益求精的工作理念，以及对职业的认同感、责任感等。



（二）企业调研活动

为了使学生更好的体会企业对员工创新能力的需求，科技辅导团队和优秀学生会跟随学校校企办走入就近的宜宾临港智能终端企业开展企业调研，通过企业调研活动，让师生更好的了解企业的需求，为科技创新辅导团队的课堂和课后教学提供积极的参考作用。



（三）科技活动周活动

每年的5月的第三个周是科技活动周，学校会抓住活动周，提前谋划并配合上级有关部门做好活动周各项活动，学生通过这样的大型活动，更

加充分认识科技进步带给生活便捷，激发创新的热情和潜能。在2021年5月21日江安县职业技术学校作为2021年全宜宾市科技活动周现场会承办单位在学校运动场举行了科技活动周启动仪式活动，仅活动当天就有1200人参加了本次启动仪式活动，学生观摩了各大企业参展的创新技术产品和机器人表演等，收获非常大。



（四）科普宣传日活动

每年的9月是科普宣传的重要月份，学校开展科普宣传日活动，组织学生走进社区，走到街上开展科普宣传日宣传活动，如进入社区开展用火用电科普宣传，消防火灾自救科普宣传、地震应急救援科普宣传、交通安全科普宣传等，师生通过走出去，主动增进了对各种科普的知识了解，激发师生为科普宣传贡献了自己的力量。



（五）周末观影活动

作为立德树人第二课堂的活动补充，学校每月会安排一个周末组织学生观摩“大国工匠”“我爱发明”等影片，学生非常喜欢这类系列的观影活动。这类活动在激发学生工匠精神和创新意识潜能的同时，更加把“敬业、精益、专注”工匠精神在观影活动中有更深的体会。



（六）备赛参赛活动

科技创新教育辅导员团队积极组建各种参赛团队参加各类比赛。每一次比赛，都是科技辅导员和学生的催长剂。在备赛中磨练意志，在竞赛中超越自我，在结果中总结经验、收获成就。



总的来说，将江安职校的成功经验可以总结成这样一句话——“制度管理是根本，师生培训是途径、基地建设是保障、多彩活动是方法”。

案例二：社会培训服务地方经济，四大工程助力乡村振兴

——江安职校社会培训“四大工程”典型案例

近年来，江安县经济发展迅速，地方政府加快了新型工业、现代农业、文化旅游等建设，城乡岗位需求呈井喷之势，急需农技农机、计算机应用、电子电器应用与维修、汽车运用与维修、现代服务等方面的人才。在乡村振兴的背景下，现代种植业、养殖业、农旅、农商复合型技术技能人才和经营管理人才奇缺。

此外，加快新型工业建设，城镇化建设势在必行。推进城镇化建设需要农村富余劳动力转移。广泛开展农村劳动力转移培训是提高农民素质、增强农民工就业能力是促进农民增收和致富，实现乡村振兴的重要环节。

为开展好我县农村劳动力转移培训工作，学校在对相关企业、行业人才需求市场进行了调查分析，并结合我县农村劳动力转移的现状和存在的问题进行比对的基础上，立足职业教育“构建服务全民的终身学习体系，强化职业学校的继续教育与社会培训服务功能”，面对现实的四大问题即城乡留守妇女问题、残疾人就业难问题、贫困群体缺技术缺门路问题、轻微违法犯罪社区管理与转化难四大问题，积极开展“四大工程”培训：即面向城乡留守妇女群体的“巧媳妇工程”、面向残疾群体的“志坚工

程”、面向轻微违法违纪群体的“金不换工程”和面向贫困群体的“寒门复兴工程”。

一、主要目标

（一）建立社会培训大框架，实施分类分层培训

搞好新型职业农民培训，培训中融入工匠精神，努力拓展职业教育社会服务功能，助力农民增收、促进乡村振兴。

（二）建立社会培训资源库，服务全民终身学习

依托学校专业、师资和场地设备优势，开展多类型多形式的职工继续教育和高质量职业培训，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向各类社会群体开展职业培训是职业学校应当承担的社会责任。拓展社会培训服务功能，建立健全社会培训资源库，提升社会服务能力，提高社会服务质量。

二、工作过程

近年来，学校在各级党委、政府高度重视和关怀下，得到了各级部门和主管单位的大力支持，面向企业和社会培养培训了一批又一批的技术技能人才，实现了农村富余劳动力正向转移，服务区域产业发展、乡村振兴和成渝双城经济圈建设，学校社会影响力增强，社会声誉不断提升。

（一）坚持面向人人，服务乡村振兴

1.健全组织，完善机制

建立健全社会培训管理机构，确立了以校长为组长、其他副校级领导为副组长、各处室和系部负责人为成员的社会培训领导小组，统筹和协调社会培训各类重大问题和相关保障，同时建立“政、行、企、校”间沟通机制。领导小组下设社会培训办公室，由招生培训处主任担任办公室主任，处室人员担任成员，负责社会培训常规工作。建立和完善社会培训保障和激励机制，制定和完善社会培训各项管理制度，确保社会培训工作规

范、有序开展。

2. 塑造品牌，面向人人。

拓宽社会培训服务面向，塑造培训品牌。面向在校生开展1+X证书试点培训、面向高三毕业学生开展岗前培训、面向企业职工开展技能提升培训、面向待业人员开展上岗培训、面向失业人员开展创业和再就业培训和指导。

持续推进“四大工程”社会培训，即面向城乡留守妇女群体开展的“巧媳妇”培训、面向身体残疾群体开展的“志坚”培训、面向轻微违法违纪群体开展的“金不换”培训，面向贫困群体开展的“寒门复兴”培训。

（1）创新实施“巧媳妇”工程

为进一步落实“培训惠民”民生工程，结合我县地方特色和资源优势，2021年学校在夕佳山镇实施“巧媳妇”培训工程，实行定向培养、送技术、送订单的一体化培训服务模式，实现推荐就业、就近就业、在家创业、在家就业等多途径的灵活模式。我学校特邀五粮液竹产品供应商刘朝国先生亲临培训现场为学员们指导，并带来订单项目，在培训结束后多数参训学员与对方达成合作协议，涉及竹扇、竹围席、酒糟专用竹筐、竹筛等15个品种，订单金额达200余万，现累计培训上千人次。目前王梅、张菊香、吴小兰等10余名学员在刘朝国自办加工厂就业，50余户家庭采用订单式供货，带动了当地老百姓灵活就业，对城乡留守妇女起到了很好的帮扶作用。



（2）精准实施“寒门复兴”工程

我校结合我县农村实际情况，积极开展“送技下乡、扶贫扶智、助力乡村振兴计划”的以“种养殖实用技术”为主的专项技能培训。2021年我校开展种养殖专题培训2个班，培训110余人，打造了“学校+学员+专家”三位一体的寒门复兴工程特色培训模式，提供后续帮扶、指导和技术服务，树立了良好口碑，促进了农民增收，为促进地方乡村振兴起到了积极推动作用。



（3）倾情实施“志坚”工程

俗话说“上帝关上了一扇门，总会为你打开另一扇窗”。为了关爱弱势群体，解决他们的生活之忧，学校积极配合县残联和人社部门，开展残疾人实用技能培训。2021年我校针对符合条件的残疾人开展了2个残疾人专班共计84人的家政服务培训，主要讲授了盲人按摩、养老护理、母婴护理、家庭花艺、居家管理等专业知识和技能，让其学有所得、学以致用。通过培训，张金会、黄家平等20余名学员走上了工作岗位或自主创业。



（4）用心实施“金不换”工程

“浪子回头金不换,衣锦还乡做贤人”。针对地方轻微违法违纪群体,学校积极配合看守所、公安机关和人社部门,对轻微违法违纪群体,开展焊工和电工专项培训,2021年开设“金不换”专题培训班2次,共计60余人在刑满释放以后,通过培训提升了自身技能,极大地促进了这部分群体重新走向正确的道路。

3.服务区域经济,促进乡村振兴

立足江安县情,搞好农民实用技术和技能培训,尤其是养殖、家政、焊工、电工等技能培训,让技能助农民增收、农民脱贫,服务乡村振兴。

(二)改进培训模式、提高服务质量

1.灵活培训周期

以短期培训为主,将培训时间规范为5—12天,实行“晚上培训+周六、周日培训”等相对灵活的方式,满足学员的具体需求。

2.灵活培训地点

采用“固定+流动”办班两种方式。针对县城内的群体,培训班就办在学校;针对农村群体,班就办到乡镇或村上,让学员学习和生活更加方便,同时还降低了学员往返的风险。

3.改革培训实施

在教学内容安排上,认真制定教学培训计划,因材施教,以操作为重点、兼顾理论学习,理实结合,始终坚持低起点、严要求、细过程、高出口,确保人人技能过关。

4.保障培训师资

在师资选聘方面,组织思想品质好、教学经验丰富、实践技能强、善于管理的德能兼备的教师担任培训和管理工作。

5.规范培训管理

在日常管理上,规范培训过程管理,强化安全意识,注重过程监管,

提高培训质量。培训点负责同志全程跟踪，督促培训各班按期完成任务，并为其提供必要的服务。此外培训工作还接受相关部门的不定期抽查、暗访，确保整个培训实施科学规范。

（三）坚持育训结合，服务国家战略

1.强抓机遇，促进发展

调研成渝双城经济圈相关行业、企业的技能人才需求，摸清培训重点实施方向；建成第三方技能等级鉴定机构，将技能鉴定标准融入培训内容，在培训结束后对培训人员实施技能鉴定，提升培训质量。

2.放眼全球，走向世界

坚持“走出去、请进来”和“输出去、引进来”办法，探索国际交流合作，引进优质教育资源，走“国际化”办学之路，拓展师资队伍“国际化”视野，让“三教改革”走实、走深，增强职业教育吸引力。

三、工作成效

按照国家有关政策，结合我县的实际情况，学校努力实现了“培训一批、就业一批”和“就业一批、带动一批”的目标，切实提高职业培训的针对性和实效性。结合学校的专业、师资和设施设备的优势，针对性地进行了“劳务品牌培训”“企业员工岗前培训”和“企业员工技能提升培训”等，“四大工程”培训取得明显成效。本年度，学校实施的各级各类培训共计服务5200余人次，社会培训毛收入超过100万元。

通过社会培训，让广大农民意识到“技能宝贵”“技能致富”等观念，引导更多的农民转移到二、三产业中去，促进区域城镇化、工业化的进程，带动了农民致富，助力乡村振兴，从而有力地促进了新农村建设，为本地企业的发展提供了一定人才支撑，为区域经济建设尽了我校的一分力量。多年的沉淀树立了学校良好的培训品牌和口碑，得到了相关部门的高度认可和赞扬，多次荣获省、市、县优秀培训单位的殊荣，也得到了广

大培训学员的一致好评。

四、体会与思考

虽然学校的培训工作在领导的高度重视和相关部门的关心帮助下，取得了一定的成绩，但在实施的具体过程中，还存在一定的不足。一是培训仅立足于线下培训，缺乏线上培训或线上线下结合性的培训，满足不了上班族和农忙季节转移劳动力培训需求。二是培训设备设施有待补充和完善。有些培训项目，受设备和场地限制，不能满足每个学员具体操作。

针对以上不足，学校将进一步提高培训水平，立足现实，补充完善我校的培训场地和培训设备设施，提升培训师资授课水平，探索线上线下结合的培训方式，进一步提高培训质量。

学校将一如既往的把握时代脉搏和人民要求，充分发挥职业教育培训的资源优势，积极开展更多的优质培训，更好的服务社会，为区域社会经济发展贡献自身的力量。

十、面临挑战和改进措施

（一）主要问题

1.现代学校管理制度体系还不完善。所建立的相应制度、规范、标准落到实效及推进力度还有待提高，学校内部质量保障体系建设，标准的有效检测。国家、省级各种职业教育政策制度落地实施还有待进一步落实，尚未建立县级层面的职业教育改革实施方案，落实各种办学自主权的“放管服”机制还有待完善。

2.教师成长跟不上时代快速进步的步伐。时代的飞速发展对老师提出了更高的要求，绝大多数教师的教育教学理念没有紧跟时代的步伐，信息技术应用能力还很低，严重制约了教育教学效果。

3.学生心理健康问题凸显。随着社会的飞速发展，目前中职学校学生社会对他们存在着些许偏见，消极心理和消极情绪浸泡着学生的生活，学生心

理健康问题尤为突显，多数学生产生不自信、堕落、放弃等消极想法。

4.校舍面积制约了城中校区的进一步发展。城中校区学生容量已经饱和，教室、宿舍、运动场所已经不能承载更多的学生，而城中校区在现有的校园占有面积上无法再增加新的土地，限制了学校的发展。

5.人才培养模式有待优化。“产教融合、校企合作、工学结合”的人才培养模式尚未完全建立，校企合作有效模式、长效机制没有真正形成，校企合作制度有待完善。

（二）改进措施

1.完善现代学校管理机制，提升治理能力。加强现代学校建设理论与实践的研究，加强教学诊改理论与实践的研究。进一步完善学校管理制度和提高学校治理能力。结合学校实际和建设现代职业学校的要求，进一步完善学校管理制度，完善党组织监督保障、教职工代表大会民主参与、校长依法负责的现代学校管理体系。科学设置学校管理部门，优化部门职能，完善目标考核，提高学校治理能力。

2.加强师资队伍建设，提升教学能力。加大教师培训力度，及时将新理念、新技术、新工艺、新方法、新要求传达到一线教师。提升教师信息化素养组织各类教师信息化培训，同时利用教师教学能力大赛、教学资源建设、“一师一优课、一课一名师”等活动，提高教师信息化素养，建设丰富的信息化教学资源，实现教学与信息化技术深度融合。

3.强化心理健康教育，培养积极自信性格。与本地心理健康机构联合开展心理健康教育培训、咨询、诊疗、检测等工作，从专业技术上化解学生心理健康问题。同时开展丰富多彩的校园文化活动，帮助学生树立自信、增强师生交流，使学生在各类活动中收获积极阳光的心态。

4.加快推进改扩建工程，扩大校舍面积。按县政府的规划，加快推进学校改扩建工程。城中校区（校本部）拆除教学区和生活区之间的居民房，拆

除学校生活区中的教师宿舍，将教学区和生活区连成一片，统筹规划教室、实训室、学生宿舍、食堂、图书馆建设，扩大城北校区的占地面积，将城北校区建成职业技能培训和产教融合基地。

5.优化人才培养模式。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，建立并完善校企合作长效机制，完善校企合作制度，深化产教融合、校企合作，积极探索校企共建生产性实习实训基地，共同制定人才培养方案、课程标准、教学计划，共同参与教学改革、技能培养培训、学生考核评价等人才培养过程，实现校企双元协同育人。



学校微信公众号二维码



学校官网二维码

表1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	思想政治课专任教师数	人	18	21
2	德育管理人员数	人	20	20
3	名班主任工作室数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	85%	88%
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	89%	92%
8	体育课专任教师数	人	23	29
9	美育课专任教师数	人	15	15
10	学生文化基础课合格率	%	73.2%	83.06%
11	学生体质测评合格率	%	98.96%	97.23%
12	毕业生总数	人	1176	1429
13	就业（含升学）人数	人	1155	1359
14	在规模以上企业就业人数	人	300	78
15	在中小微企业就业人数	人	26	35
16	毕业生专业对口就业率	%	86.34%	88.52%
17	通过职教高考升学人数	人	171	131
18	通过对口单独招生升学人数	人	686	975
19	通过中本贯通升学人数	人	0	0
20	通过中高贯通升学人数	人	0	139
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	1	1
22	升入本科院校人数	人	41	35
23	升入高职高专院校人数	人	817	1211

24	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	0	0
25	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	3
26	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
27	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	138
28	全日制在校生数	人	4909	5391
29	生均校园占地面积	平方米	22.53	51.89
30	生均校舍建筑面积	平方米	11.6	35.52
31	生均教学仪器设备值	元	3210	4778.69
32	年生均财政拨款	元	13627	15024.25
33	纸质图书数	册	20000	180000
34	电子图书数	册	200000	200000
35	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
36	教职员工额定编制数	人	230	230
37	教职员工总数	人	306	386
38	其中：专任教师总数	人	238	303
39	生师比	/	1:19.42	1:19.25
40	“双师”素质专任专业教师总数	人	52	84
41	合作企业教师实践基地数	个	3	5
42	高级专业技术职务专任教师占比	%	15.55%	20.71%
43	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0.84%	1.79%
44	企业提供的实践教学设备总值	万元	95	0
45	合作企业接收学生实习比例	%	100%	100%
46	生均企业实习经费补贴	元	700	0
47	其中：生均财政专项补贴	元	0	0