



四川省江安县职业技术学校

SICHUAN JIANGAN VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

# 年度质量报告

(2023)



四川省江安县职业技术学校

2023年1月 编制

项目负责：于顺江 谭如凯

数据采集：伍强 刘智勇 陶建 程远鸿 徐茂 罗玺 刘伟 朱俊 赖晋安

张学敏 周强 李家波

编 制：陶 建 张自强

审 稿：于顺江 谭如凯 兰琴 罗瑞 唐玉平 严习俊



## 前 言

四川省江安县职业技术学校坚持“立德树人、面向市场、服务发展、促进就业和适应产业发展需求为导向”的办学方向，以“市内领先、省内一流、国内有一定影响力的现代职业院校”为办学目标，秉承“术德精修、学以致用”的校训，以培养“身体健壮、心理健康、人格健全、能力渐长”的高素质劳动者和技术技能人才为己任，学校党政班子团结带领全体师生从高速发展向高质量发展平稳转轨，以提高质量为核心，以改革创新为动力，深化教育教学改革，强化内涵发展，在转型办学短短的14年间持续奋斗，一路拼搏，2019年度被省教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅立项为四川省示范中等职业学校建设项目学校以来，2021年6月在示范校第二建设年度中期指导评估中取得优异成绩，在肯定工作成绩的同时，增强做好省示范校建设工作的信心和决心，明确目标、坚持创新，努力推进省示范校建设工作取得新成效。

每一次抵达的终点都接续成为我们跨越式发展的下一个新起点。根据教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和《四川省教育厅关于做好2023年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（川教函[2022]553号）文件精神，四川省江安县职业技术学校积极开展2023年质量报告编制工作，从学校情况、学生发展、质量保证措施、校企合作、社会贡献、举办者履职、特色创新、主要问题与改进措施八个方面编制质量报告，回应社会关切，欢迎社会各界人士批评指正！

附件 5

## 内容真实性责任声明

学校对 四川省江安县职业技术学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



汪明

2023年1月3日

# 目 录

一、学校情况	- 1 -
(一) 学校概况	- 1 -
(二) 学生情况	- 2 -
(三) 教师队伍	- 5 -
(四) 设备设施	- 8 -
二、学生发展质量	- 10 -
(一) 党建引领	- 10 -
(二) 立德树人	- 12 -
(三) 学生素质	- 17 -
(四) 在校体验	- 21 -
(五) 资助情况	- 22 -
(六) 就业质量	- 23 -
(七) 创新创业	- 23 -
(八) 技能大赛	- 25 -
(九) 升学情况	- 28 -
(十) 职业发展	- 29 -
三、教育教学质量	- 31 -
(一) 专业建设质量	- 31 -
(二) 课程建设质量	- 32 -
(三) 教学方法改革	- 32 -
(四) 教材建设质量	- 34 -
(五) 数字化教学资源建设	- 34 -
(六) 师资队伍建设	- 35 -
(七) 校企双元育人	- 40 -
四、国际合作质量	- 43 -
五、服务贡献质量	- 43 -
(一) 服务行业企业	- 43 -
(二) 服务地方发展	- 43 -
(三) 服务乡村振兴	- 44 -
(四) 服务地方社区	- 44 -
(五) 对口支援	- 46 -
六、政策落实质量	- 46 -
(一) 国家政策落实	- 46 -
(二) 地方政策落实	- 47 -
(三) 学校治理	- 48 -
(四) 质量保障体系建设	- 51 -
(五) 经费投入	- 52 -
七、特色创新	- 52 -
案例一：基于“一师一档一策”行动的“3463”农村中职学校教师培养体系	- 52 -
案例二：依托赛证平台，促进专业转型——江安职校计算机应用专业转型升级案例	- 62 -
八、面临挑战和改进措施	- 70 -
(一) 主要挑战	- 70 -
(二) 解决举措	- 70 -

## 表目录

表 1	资源总量统计表	- 1 -
表 2	学生人数变化统计表	- 2 -
表 3	2021—2022学年度各大类专业学生人数	- 3 -
表 4	近三年巩固率情况对比	- 4 -
表 5	近三年巩固率情况对比	- 4 -
表 6	教师队伍总体结构变化表	- 5 -
表 7	专任教师年龄结构	- 7 -
表 8	校内实训资源统计表	- 8 -
表 9	2021-2022年度新增校外主要实训基地情况统计表	- 9 -
表 10	校园信息化建设情况统计	- 10 -
表 11	学生团员、党员活动统计表	- 20 -
表 12	学生基本素质评价表	- 21 -
表 13	就业单位对毕业生职业素养和职业技能满意度的变化情况表	- 23 -
表 14	2020—2022学年学生参加各类竞赛获奖情况	- 25 -
表 15	2021与2022年度学生升入高校学习情况	- 28 -
表 16	2021-2022年度教师参加培训情况	- 37 -
表 17	本年度各级各类课题研究情况统计表	- 37 -
表 18	班主任能力大赛获奖人数统计	- 38 -
表 19	教师教学能力大赛获奖情况统计	- 39 -
表 20	本年度各类教师人数统计	- 40 -
表 21	教师企业实践基地统计	- 41 -
表 22	合作企业接收学生实习统计	- 42 -
表 23	2020-2021年度社会培训统计表	- 44 -
表 24	2020-2021年度社会培训统计表	- 45 -
表 25	2021-2022经费情况统计表	- 52 -

## 图目录

图 1	近三年招生、在校生、毕业生人数对比	- 2 -
图 2	学生专业分布结构图	- 3 -
图 3	教师学历结构	- 6 -
图 4	教师职称结构	- 6 -
图 5	教师年龄结构	- 7 -
图 6	2021与2022年度各类教师对比	- 8 -
图 7	思想政治课程培训	- 12 -
图 8	学生摄影展	- 13 -
图 9	学生书画展	- 14 -
图 10	足球社团活动	- 14 -
图 11	志愿者活动	- 15 -
图 12	社区服务活动	- 15 -
图 13	成人礼活动	- 16 -
图 14	江安职校入团仪式	- 17 -
图 15	主题团日活动	- 17 -
图 16	江安职校艺术节文艺活动	- 20 -
图 17	2021年度与2022年度学生基本素质测评对比	- 21 -
图 18	满意度调研统计图	- 22 -
图 19	宜宾市科普基地授牌	- 24 -
图 20	创新创业科技工作者团队	- 24 -
图 21	2020至2022年度学生技能大赛获奖人次对比	- 25 -
图 22	学生技能大赛1	- 26 -
图 23	学生技能大赛2	- 26 -
图 24	全国职业院校技能大赛	- 27 -
图 25	全国职业院校技能大赛获奖证书1	- 27 -
图 26	全国职业院校技能大赛获奖证书	- 28 -
图 27	2021与2022年度升学情况对比图	- 29 -
图 28	数字化资源总量	- 35 -
图 29	信息化教学系统框架图	- 35 -
图 30	师德师风专题教育活动	- 36 -

图 31	县级名师工作室开展研修活动	- 36 -
图 32	各级名师工作室	- 36 -
图 33	教学能力大赛获奖证书	- 39 -
图 34	三名三创团队结构图	- 54 -
图 35	三程四阶培养模式结构图	- 55 -
图 36	教师培养“六大举措”	- 55 -
图 37	“3463”教师培养体系	- 56 -
图 38	教师荣誉统计	- 57 -
图 39	教师教学能力大赛获奖统计	- 57 -
图 40	2019-2022指导学生获奖统计	- 58 -
图 41	2019-2022指导科技创新统计	- 58 -
图 42	2019-2022教师参加课程建设统计	- 58 -
图 43	2022年四川省职业院校技能大赛教学能力竞赛吴朝松团队合影	- 58 -
图 44	2022年四川省职业院校技能大赛教学能力竞赛刘小琴团队合影	- 59 -
图 45	2022年四川省班主任能力大赛二等奖获得者曾真老师	- 59 -
图 46	教师论文获奖统计	- 60 -
图 47	课题研究与教学成果奖统计	- 60 -
图 48	计算机应用专业课程结构图	- 64 -
图 49	“岗课融通、一证支撑、三网互联”的人才培养模式	- 65 -
图 50	“岗课融通、一证支撑、三网互联”的人才培养模式	- 66 -
图 51	国赛获奖证书	- 67 -
图 52	学生参加全国职业院校技能大赛照片	- 68 -
图 53	实习学生合影	- 68 -

## 一、学校情况

### （一）学校概况

#### 1. 学校简介

四川省江安县职业技术学校的前身是具有 70 多年办学历史的四川省江安县第二中学校。2007年6月经四川省教育厅批准转型办中等职业教育，属国家公立中等职业学校。2010年创建为四川省重点中等职业学校；2016年计算机应用专业、电子电器应用与维修专业创建为市重点专业；2018年9月经江安县委、县人民政府批准，四川省江安县第一职业中学和四川省江安县职业技术学校合并，实行一校两区管理；2018年12月，学校被四川省教育厅、人社厅、财政厅确定为四川省示范性中等职业学校建设项目学校；2021年在肯定第一年度建设工作成绩和努力的同时，推进省示范校建设工作取得新成效。

#### 2. 办学资源

学校占地面积 203435 m<sup>2</sup>，生均占地面积 37.22 m<sup>2</sup>，校舍建筑面积 128863.41 m<sup>2</sup>，生均建筑面积 23.58 m<sup>2</sup>，高于国家标准；教学辅助用房面积 67071.99 m<sup>2</sup>，学生宿舍 33881.95 m<sup>2</sup>，学生运动场所面积 25702.4 m<sup>2</sup>，学校固定资产总值 37909 万元。资源总量与平均量具体数据见表 1。

表 1 资源总量统计表

号	名称	单位	数量	生均值
1	占地面积	m <sup>2</sup>	203435	37.22
2	校舍建筑面积	m <sup>2</sup>	128863.41	23.58
3	教学及辅助用房面积	m <sup>2</sup>	67071.99	12.27
4	学生宿舍面积	m <sup>2</sup>	33881.55	6.2
5	学生活动场所面积	m <sup>2</sup>	25702.4	4.7



## （二）学生情况

### 1. 学生规模

学校2022年秋季期招生2114人，比上一学年增加154人。有全日制在校生5466人，比上一学年增加75人，增长1.4%，毕业生人数1746人，比上学年增加317人。近三年招生、在校生、毕业生人数详见表 2。

表 2 学生人数变化统计表

学年度	招生人数	在校生人数	毕业生人数
2019—2020	2230	4623	1176
2020—2021	1960	5391	1429
2021—2022	2114	5466	1746

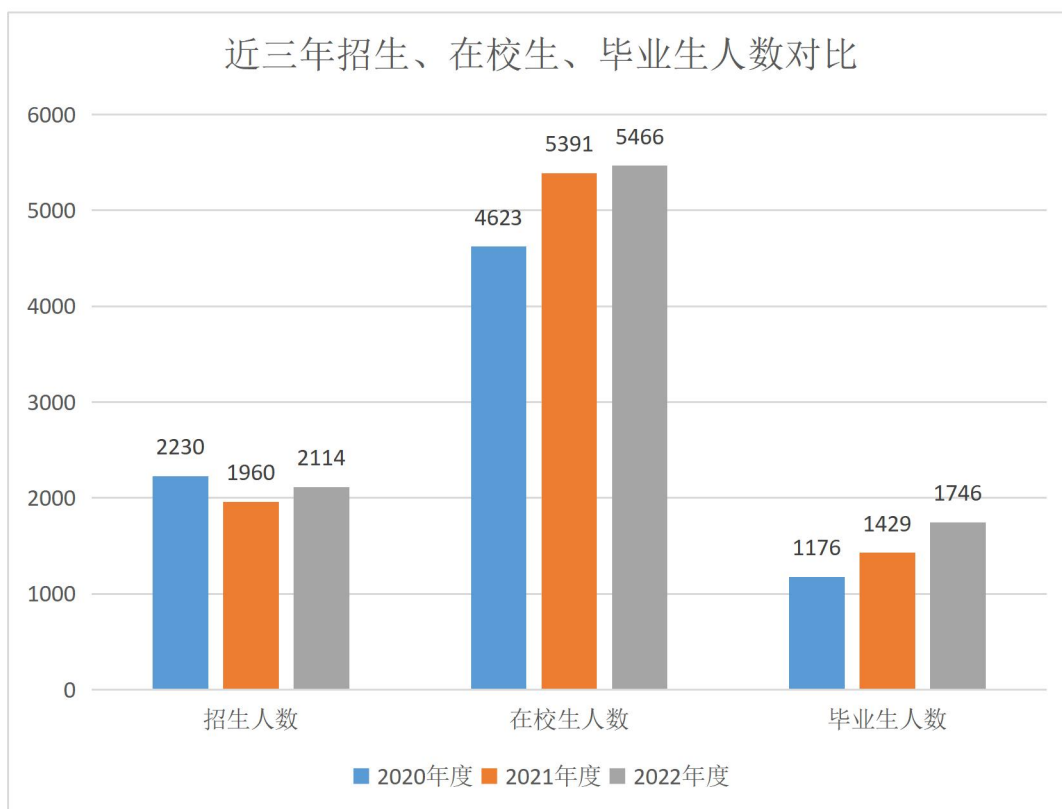


图 1 近三年招生、在校生、毕业生人数对比

### 2. 学生结构

我校加工制造类专业学生796人，占14.61%，信息技术类专业学生1459人，占26.78%，教育类专业学生737人，占13.52%，交通运输类专业学生

1045人，占19.18%，旅游服务类专业学生276人，占5.07%。学生主要集中在加工制造类、信息技术类、交通运输类和教育类，这与国家对技能人才的需求基本吻合。各专业学生数据见表3，学生专业分布结构见图2。

表 3 2021—2022学年度各大类专业学生人数

专业大类	专业细分	在校生人数
财经商贸类	电子商务	251
公共管理与服务类	老年人服务与管理	198
加工制造类	电子电器应用与维修	259
	机电技术应用	537
交通运输类	航空服务	300
	汽车运用与维修	745
教育类	学前教育	147
	幼儿保育	590
旅游服务类	旅游服务与管理	276
农林牧渔类	农业机械使用与维护	118
轻纺食品类	服装制作与生产管理	237
石油化工类	分析检验技术	349
信息技术类	计算机动漫与游戏制作	285
	计算机应用	1174

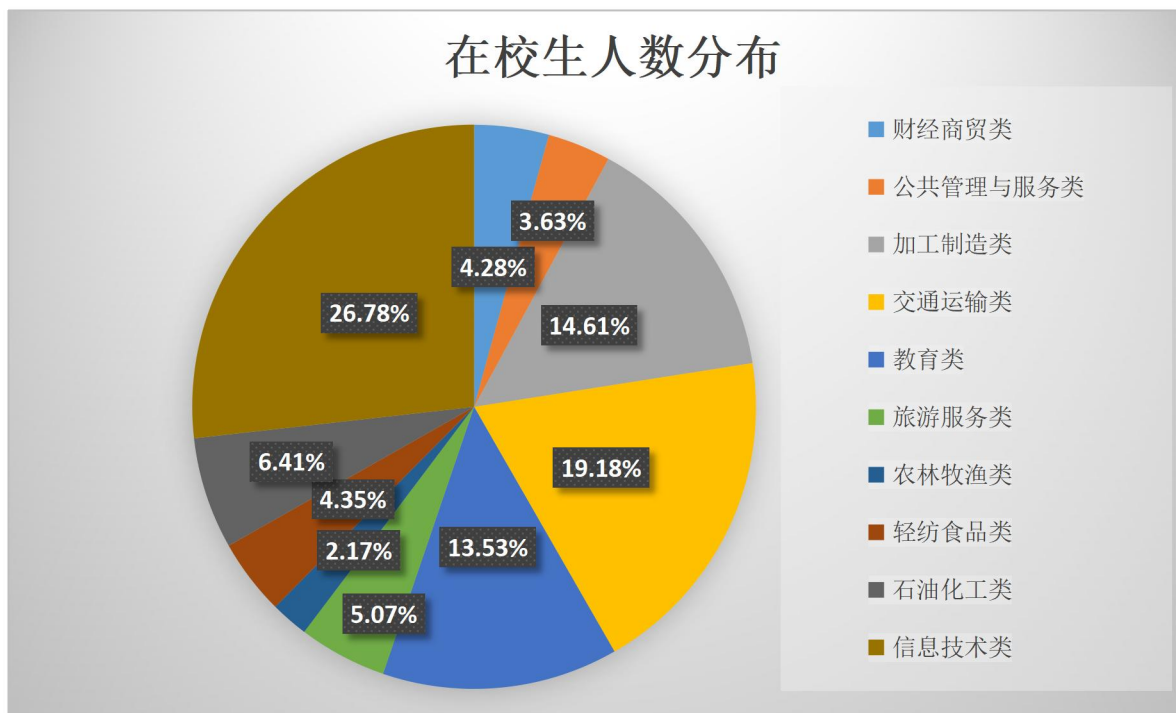


图 2 学生专业分布结构图

### 3. 学生巩固率

2021-2022年度巩固率为99.03%，比2020-2021学年增加0.18%，比2019-2020年度低0.04%。近三年巩固率情况见表4。

表4 近三年巩固率情况对比

学年度	招生人数	巩固率
2019—2020	2230	99.07%
2020—2021	1960	98.85%
2021—2022	2114	99.03%

### 4. 培训规模

学校开展分类分层培训，重质量，扩规模。精准培训，培训中融入工匠精神。继续做好“志坚、金不换、巧媳妇、寒门复兴”四大培训工程。搞好新型农民培训，服务乡村振兴。履职尽责，拓展职业教育社会服务功能。每年落实“职业教育活动周”政策，开展职业启蒙教育。建培训资源库，服务全民终身学习。2020-2021年度完成社会培训1430人，2021-2022年度完成社会培训1567人，相对2020-2021年度增加137人。主要受疫情影响今年的社会培训规模上增加不多。2021-2022年度培训具体数据见表5。

表5 近三年巩固率情况对比

序号	培训类别	培训人数	人员类型
1	县人社劳务品牌培训家政服务（初级）	105	农村转移劳动力
2	县人社劳务品牌培训种养殖技术（初级）	180	农村转移劳动力
3	县工会家政服务技能培训	50	农村转移劳动力
4	江安县首城集团员工礼仪培训	56	企业员工
5	高三毕业生岗前培训	1176	毕业学生
	合计	1567	

### （三）教师队伍

学校加强教师队伍建设，通过“引”“转”“聘”“培”“研”“赛”等途径，增加教师数量，提高教师素质，着力建设一支师德高尚、业务过硬、教艺精湛、结构合理的专兼职教师队伍。我校师资力量雄厚，有全国模范教师1人，宜宾市劳模1人，宜宾名师1人，江安名师7人，江安工匠2人，宜宾市骨干教师27人。

1. 师资队伍总体结构。学校有专任教师299人，师生比为1:16.53，行业企业兼职教师61人，占专任教师的20.4%，专业专任教师153人，占专任教师的51.17%，“双师型”教师89人，占专业专任教师的58.17%。教师队伍总体结构表6所示。

表 6 教师队伍总体结构变化表

学年度	专任教师 总数	师生比	兼职教 师	兼职教师 比例	专业课教师		双师型教师	
					人数	占比	人数	占比
2019- 2020	238	1:19.42	19	5.04%	95	39.93%	52	54.2%
2020- 2021	303	1:17.79	62	20.46%	153	50.50%	84	54.90%
2021- 2022	299	1:16.53	61	20.4%	153	51.17%	89	58.17%

我校的师生比、兼职教师占专任教师比例、专业教师占专任教师比例、专业专任教师中“双师型”教师占比均高于国家标准。

2. 教师学历情况。我校299人专任教师中，具有硕士研究生学历5人，占专任教师1.67%，本科学历276人，占专任教师的92.31%，专科学历18人，占专任教师6.02%，教师结构整体学历达标。教师学历结构如图3所示。

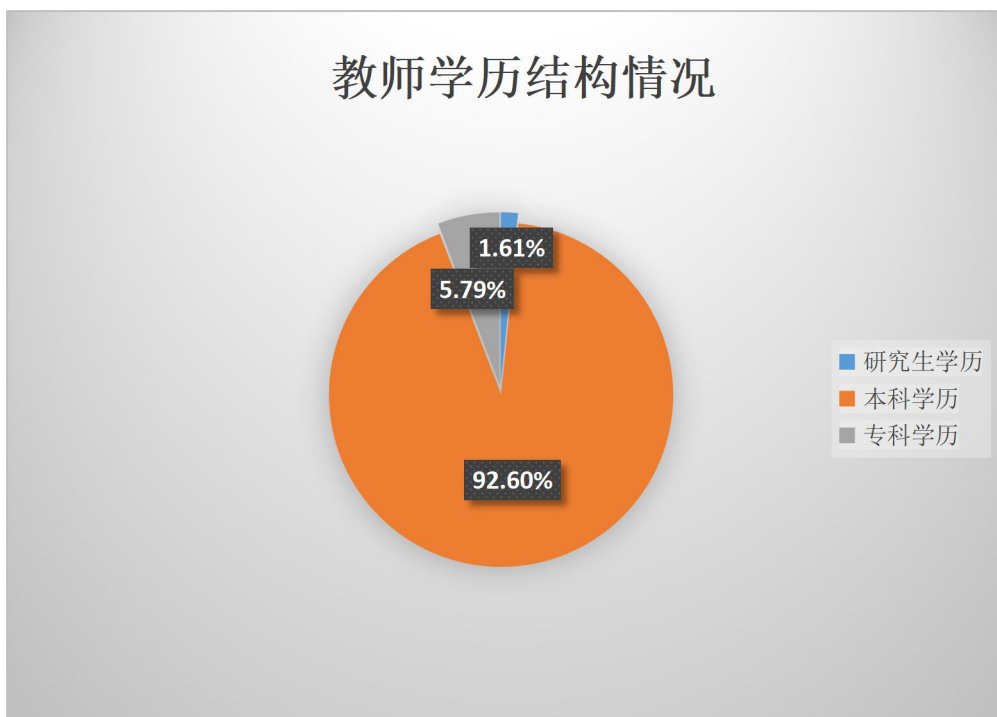


图 3 教师学历结构

3. **教师职称结构。** 我校具有高级职称教师60人，占专任教师的20.07%，中级职称教师75人，占专任教师的25.08%，比上学年增加2人，初级职称87人，占专任教师的29.1%，新入职的教师较多，有77人处于试用期，未评职称，25.75%。我校教师职称结构不合理，特别是高级职称比例、中级职称占的比例均偏小。教师职称结构如图4所示。

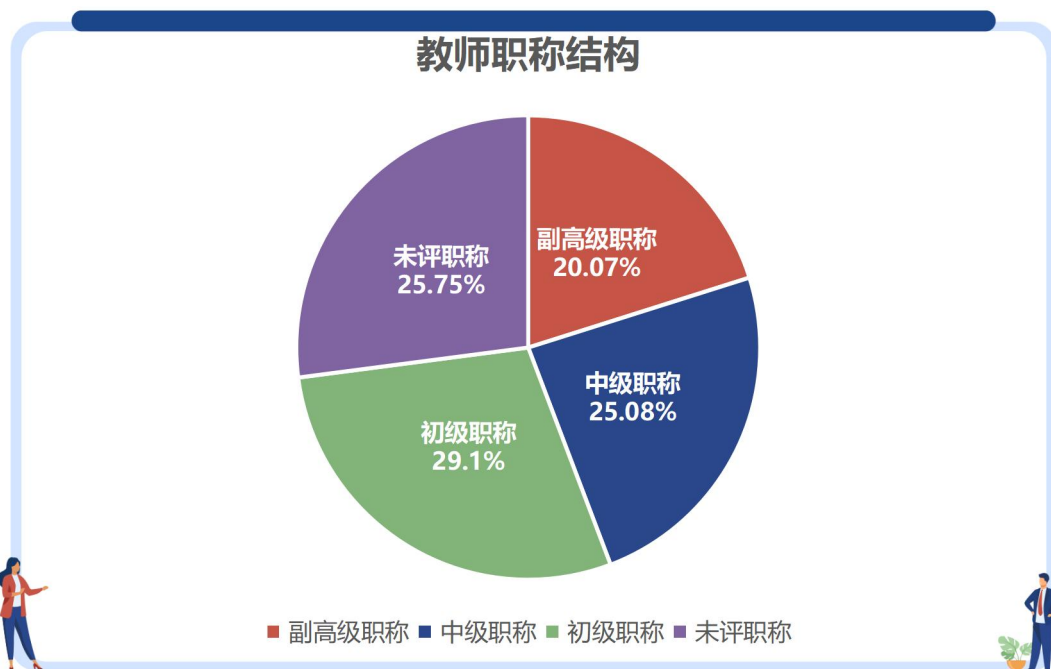


图 4 教师职称结构

4. 教师年龄结构。我校教师年龄结构较为合理，中青年教师占比较大，56岁及以上专任教师23人，占比7.7%；46-55岁专任教师32人，占比10.7%；36-45岁专任教师66人，占比22.07%；35岁及以下专任教师178人，占比59.53%。教师年龄结构见表7。教师年龄结构占比如图5所示。

表 7 专任教师年龄结构

专任教师总数	35岁以下		36—45岁		46—55岁		56岁以上	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
299	178	59.53%	66	22.07%	32	10.70%	23	7.70%

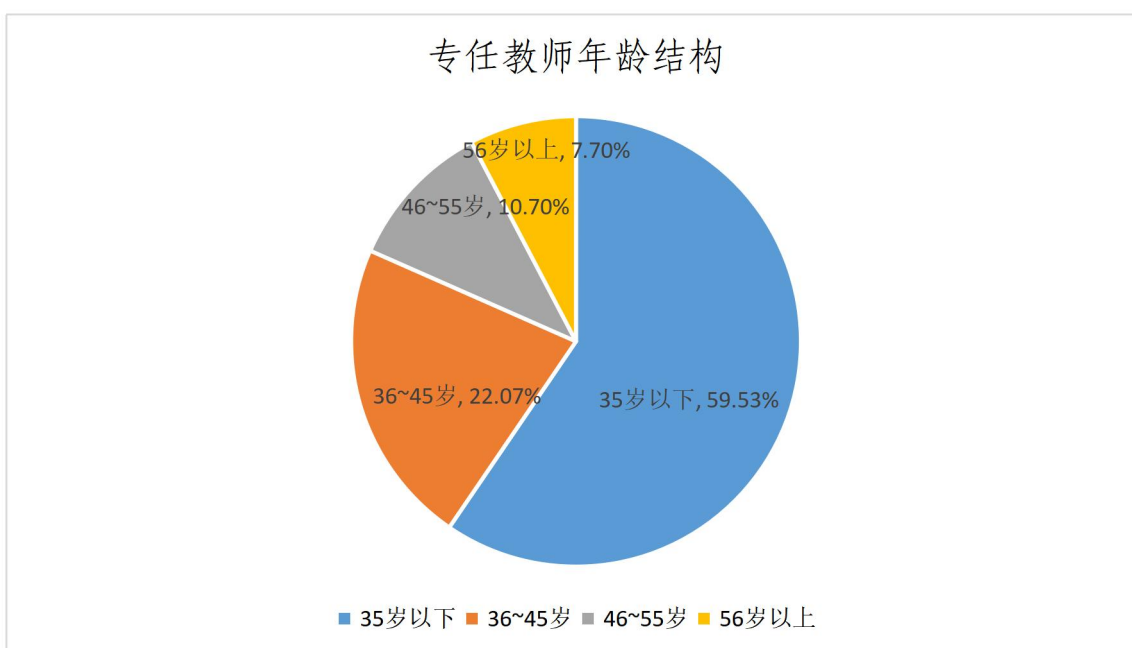


图 5 教师年龄结构

学校现有思想政治课专任教师15人，相比上一年度增加减少3人；德育管理人员128人，相比上一年度增加2人；省级名师工作室成员4人，相比上一年度增加4人；省级名师工作室宜宾工作站成员13人，相比上一年度增加7人；县级名师工作室4个，相比上一年度增加4个；校级教学创新团队1个，相比上一年度增加1个；体育课专任教师28人，相比上一年度增加2人；美育课专任教师15人，相比上一年度增加3人。2020-2021年度与2021-2022年度各类教师对比如图6。

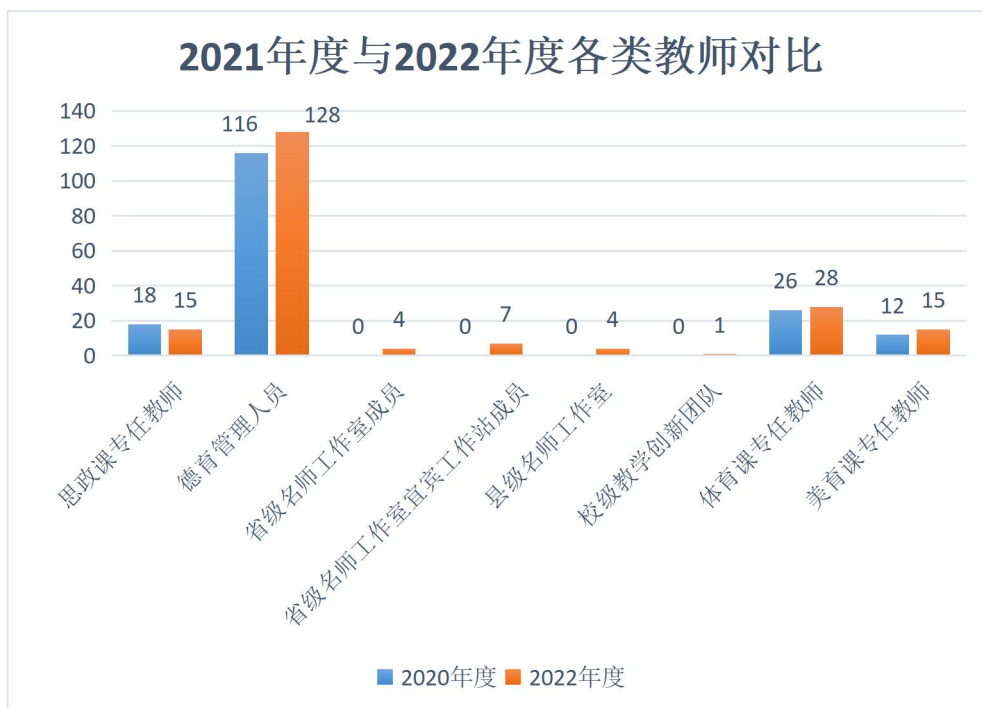


图 6 2021与2022年度各类教师对比

#### （四）设备设施

1. **教学仪器设备。** 我校积极筹措资金，加大投入，增添教学实训仪器设备，改善学生校内实训条件。实训设备资产总值2841.193万元；生均设备值5197.94元，高于国家标准。

2. **实训条件学校加强校内实训基地建设，确保学生技能训练。** 学校建有校内实训基地13个，实训室82间，实训工位2755个，生均工位0.51个。校内实训资源统计详见表8。

表 8 校内实训资源统计表

名称	实训室（间）	提供工位数
机械加工	5	183
电子电器运用与维修	3	130
机电技术应用	10	332
计算机应用	10	505
计算机动漫与游戏	5	269



电子商务	7	276
汽车运用与维修	13	262
高星级饭店运营与管理	9	190
服装制作与生产管理	8	279
学前教育	4	162
航空服务	6	100
分析检验技术	1	60
老年服务与管理	1	7

学校加强校外实训基地建设，通过校企合作，与企业共建校外实训基地，为学生校外实训和实习提供良好的条件。学校建有校外实训基地28个，比上一年度增加4个。新增校外实训基地建设情况见表9。

表 9 2021-2022年度新增校外主要实训基地情况统计表

序号	合作企业名称	校外实训基地对应专业
1	华映科技江安职校校外实习基地	计算机应用
2	华显光电江安职校校外实习基地	计算机应用
3	无锡夏普江安职校校外实习基地	计算机应用
4	长沙比亚迪汽车有限公司江安职校校外实习基地	汽车运用与维修

**3. 图书和期刊。**学校加强图书室和电子阅览室建设，积极投入经费购买图书和报刊、期刊。学校有纸质图书128920册，生均图书39.42册，各类电子图书20万册，阅览室座位335个。

**4. 信息化建设。**学校高度重视信息化建设，积极筹措资金，增添软硬件。学校实现了校园网络全覆盖，基本实现了无纸化办公，不断充实信息化教学资源。具体统计数据见表10。



表 10 校园信息化建设情况统计

序号	指标	2019—2020	2020—2021	2021—2022
1	出口总带宽 (Mbps)	200Mbps	200Mbps	200Mbps
2	校园网主干最大带宽 (Mbps)	10000Mbps	10000Mbps	10000Mbps
3	网络信息点数 (个)	1260	1882	1882
4	教学资源 (TB)	2.01TB	5.6TB	8.2TB
5	资源库数量 (个)	0	2	5
6	网络课程数 (门)	0	5	12
7	教学用计算机数量 (台数)	950	1550	1550
8	生均教学用计算机数量 (台/100生)	20.55	26.31	28.45

## 二、学生发展质量

### （一）党建引领

1. 健全制度管理，形成了有效的管理体制。完善了学校党委管理制度，形成了党委管理下的议事决策机制，充分体现了党的民主集中制。完善了党委领导下的支部管理制度，促进了学校各支部的健康发展。完善了党委领导下的学习制度，定期开展学习。完善了学校党委领导下的民主生活会制度，拉近领导和老师的距离。

2. 推动思想政治工作情况。开展日常的党建工作，重点开展好“三会一课”。开展好意识形态教育和主题党日活动，加强教师的思想政治教育。重点学习好国家的重大思想活动，例如开展好学习党史教育活动等重大的思想活动。打造好先进党员的示范作用，充分发挥党员的模范先锋作用。开展好思想政治课，思想政治教师利用课堂对学生开展好思想政治教育。



3. 加强党组织建设情况。学校党委下设五个支部，分别是行政管理支部、智能制造支部、信息工程支部、现代服务支部、退休支部。学校现有正式党员115名，预备党员9名，积极分子26名，转正党员1名，新发展预备党员8名。学校党委定期开展学习活动，一年来，学校党员（积极分子）共参与16次集中学习，各支部总计开展60余次的学习活动。

学校党委被上级党组织评为“优秀基层党组织”荣誉称号，表彰县级敢担当善作为先进个人1人、优秀党务工作者3名，县级优秀党员6名，学校党委评出25名校级优秀共产党员。

4. 党组织发挥政治核心作用情况。学校党委充分发挥民主集中制原则，依照规章制度办事，促进了学校各项事业健康发展。学校党委领导下的各支部定期进行学习，充分利用“三会一课”对全体党员和教师进行思想政治学习，以提高全校的思想觉悟。重点开展了学习党史教育活动，学习二十大会议精神，提升了我校党员的思想意识。开展了庆祝党的100周年的庆祝活动，重温了入党誓词，对党员进行了一次思想洗礼。开展了民主生活会，谈心谈话等学习活动，锤炼了党员的意志，净化了全体党员和教师的心灵。

## （二）立德树人

1. 思想政治课实施情况。开足思想政治课课时，按照国家课程标准，实施教学。每周开展教研例会，研究教育、教学工作。每期定期开展示范课、公开课、新教师合格课等，推进教学评价改革，提升思政课教师教育教学能力。每月开展一次专题研讨会，将国家的大事件进行研讨，保障每名思政教师能在课堂中及时有效传达到学生。邀请专家对教师开展“教师课程思政实施能力提升”专项培训，通过课题引领、精品课建设、校本教辅开发等多元化手段，推进思政课改革创新。



图 7 思想政治课程培训

2. 校园文化建设情况。文化育人。一是凝练校园“竹”文化，形成了独特的文化标识，并通过板报、橱窗、广播等途径传播，在日常管理中熏陶、引领、激励学生。二是打造显性文化。在公共区域和楼道布置党建文化，激发学生爱党爱国热情。在实训场所悬挂古今中外在技术革新有卓越成就的名人画像和事迹简介，在教学楼楼层外张贴科学家画像、在教室内张贴校内优秀学生事迹、在办学成就栏宣传学校荣誉和教师荣誉，举办“优秀毕业生回母校”活动，激发师生进德修业热情。三是优秀传统文化进校园。坚持开展



“读经典、诵经典、写经典”“家风家训”“拜师仪式”等活动，将国家级非物质文化遗产“江安竹簧工艺”引入学校，以及“长江奇石”“戏剧”等文化与学校有机结合，传承中华优秀传统文化。四是企业文化进校园。在校企合作班级实训室张贴知名企业和合作企业核心文化，并融入日常管理中，培养学生职业道德、职业素养和职业精神。本年度通过开展传统文化、优秀文化、企业文化进校园活动12项（次），校园文化育人功能进一步增强。

**3. 文明风采活动开展情况。**学校高度重视学生文明礼仪教育工作，大力倡导校园文明之风，本年度开展了文明校园创建，文明学生、文明班级评比等活动。同时通过开展形式多样，内容丰富的文体艺活动，学生文明素养不断增强。学校积极组织学生开展征文演讲、职业规划与创新设计、摄影与视频、才艺展示、特设项目、书法等文明风采活动，培养学生高雅的兴趣，陶怡学生的情操。

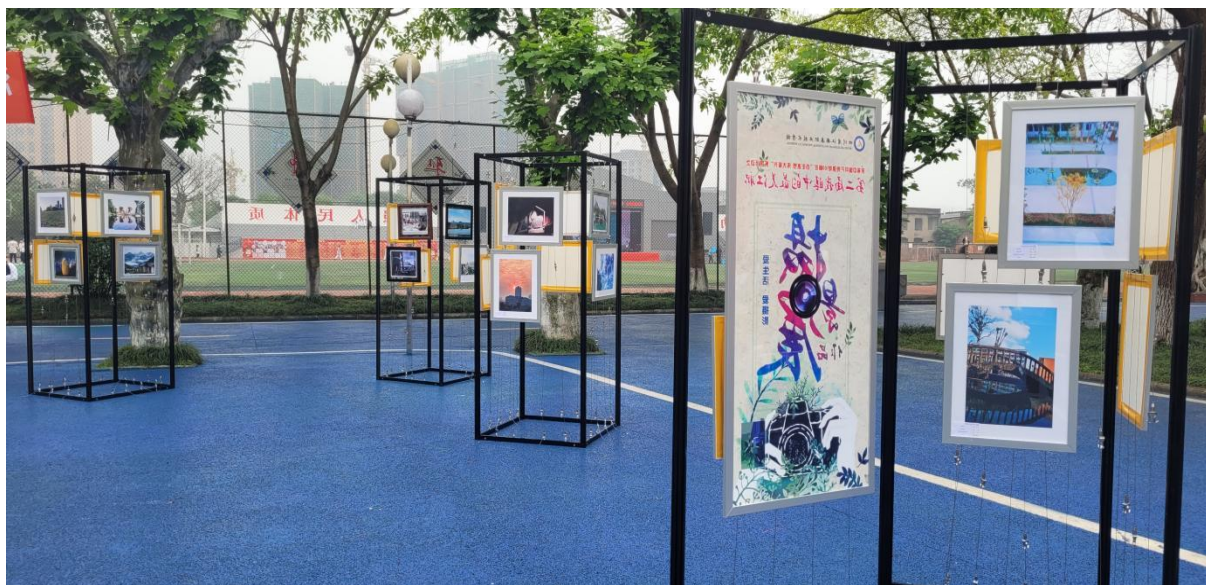


图 8 学生摄影展



图9 学生书画展

4. 社团活动开展情况。本年度学校继续按照社团活动计划，根据学生的兴趣爱好，利用学校现有教学资源 and 师资力量，在原有社团的基础上新增动漫社、电商社、电竞社等5个社团，学校社团数量达到28个。选拔一些有特长，认真负责的教师来指导社团活动，严格按照“四定四化”考核制度考核落实，使得每个社团务实开展活动，丰富了学生的课余生活。



图10 足球社团活动

5. 德育活动开展情况。学校充分结合各重大节日、纪念日组织开展主题教育活动。固化开展“职教宣传活动周”、“涪水扬帆校园文化艺术节”“纪念五·四运动爱国歌曲传唱比赛”、“庆国庆文艺晚会”、等传统项目。同时每年上半年进行田径运动会，下半年组织开展球类联赛。每期制定德育



系列化活动计划，结合每月德育主题通过黑板报、手抄报、征文、主题班会、观影等形式，对学生进行爱国主义、理想信念、职业道德、心理健康、文明礼仪、禁毒防艾、勤劳节俭、自尊自律等方面教育，做到月月有主题，周周有活动，做到德育工作系列化。在常规德育的同时，创新开展各类主题明确、内容丰富、的教育活动，研学旅行、成人礼、志愿者活动、新生入格教育、周末大课堂每项活动精心组织，规范开展，活动过程充分体现仪式感，让学生在活动中不断体验、感受、思考和成长。



图 11 志愿者活动



图 12 社区服务活动



图 13 成人礼活动

6. 团组织学生会建设及活动情况。学校加强团组织建设，成立了学校团委会，团委会设书记 1 人，副书记 2 人，委员 5 人，各班级建立团支部，学校团委会在党委领导下开展工作。学校团委会加强团干部队伍建设，通过支部书记会、团支部书记定期汇报工作、团课等形式，提高团干部的组织协调能力和理论水平。加强团员思想教育，提高团员队伍的整体素质，充分发挥团员的榜样和示范作用，促进全校学生积极向上、健康成长。学校加强学生会建设，成立了学生会，学生会定期改选，不断提高学生会成员的素质。学校团委、学生会积极配合学生处做好学生德育工作。落实每周升旗仪式的指挥、演讲；组织学生参加艺术人才大赛和中小学艺术展演活动；组织学生参加宜宾市中小学艺术节舞蹈节目的编排与参赛；组织学生参加崇尚科学、反对邪教节目活动；开展 3 月“学雷锋主题月”志愿服务活动；组织学生参加清明节扫墓活动等。我校学生会共有播音站、秘书处、体育部、社团部、文明监督岗、食管部、劳动部等七个部门，对全校升旗仪式、早操、课间操、卫生、学生仪容仪表、言行举止、行为习惯、学生食堂秩序、校园黑板报的办理、以及校园广播等方面开展督查工作。





图 14 江安职校入团仪式



图 15 主题团日活动

### （三）学生素质

1. 思想政治工作。学校坚持立德树人为根本，加强学生思想政治工作。积极实施文化育人，活动育人，实践育人，通过“八个一”、国旗下的讲话、劳模进校园、法制教育、艺术节、禁毒防艾、运动会、校园开放日、职教宣传周、周末大课堂、周末文化广场等丰富多彩的德育活动和思政课程、课程思政，加强社会主义核心价值观教育、品德教育、法制教育、理



想信念教育、纪律教育、优秀传统文化教育，培养学生良好的道德品质，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，校团委还定期开设团课，在学生中积极发展团员，2022年度共发展团员152人。学生整体思想政治良好，努力向上，积极乐观。2022年度涌现出一批优秀学生，他们分别评为优秀团员、“三好学生”和优秀学生干部。积极贯彻落实“三全育人、五育并举”，坚持知行合一，积极开展自愿者和社会实践活动。



江安职校举行篮球运动比赛



江安职校参加健身操比赛



江安职校广播操比赛



江安职校校园歌手赛





图 16 江安职校艺术节文艺活动

表 11 学生团员、党员活动统计表

序号	开展活动名称	学生人数	部门
1	新发展团员（人）	152	学生处
2	校级优秀团员	280	学生处
5	校级三好学生	1600	学生处
6	县级三好学生	15	学生处
7	校级优秀学生干部	110	学生处
9	县级优秀学生干部	8	学生处

2. 基本素质评价。学生勤奋学习，不断提高文化科学知识水平和专业技能。学生的文化合格率、体质测评合格率、专业技能合格率、毕业率均较高。2021—2022学年度学生基本素质评价见表12，2021年度与2022年度学生基本素质测评对比如图17。2021-2022年度未开展职业技能等级鉴定工作，但通过1+X认证取得证书22人，相比2020-2021年度取得技能等级人数增加22人，获证率为0.37%。

表 12 学生基本素质评价表

学年	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	毕业率
2020—2021	83.06%	97.23%	89%	91.14%
2021—2022	84.02%	96.05%	89.82%	92.04%

2021年度与2022年度学生基本素质测评对比

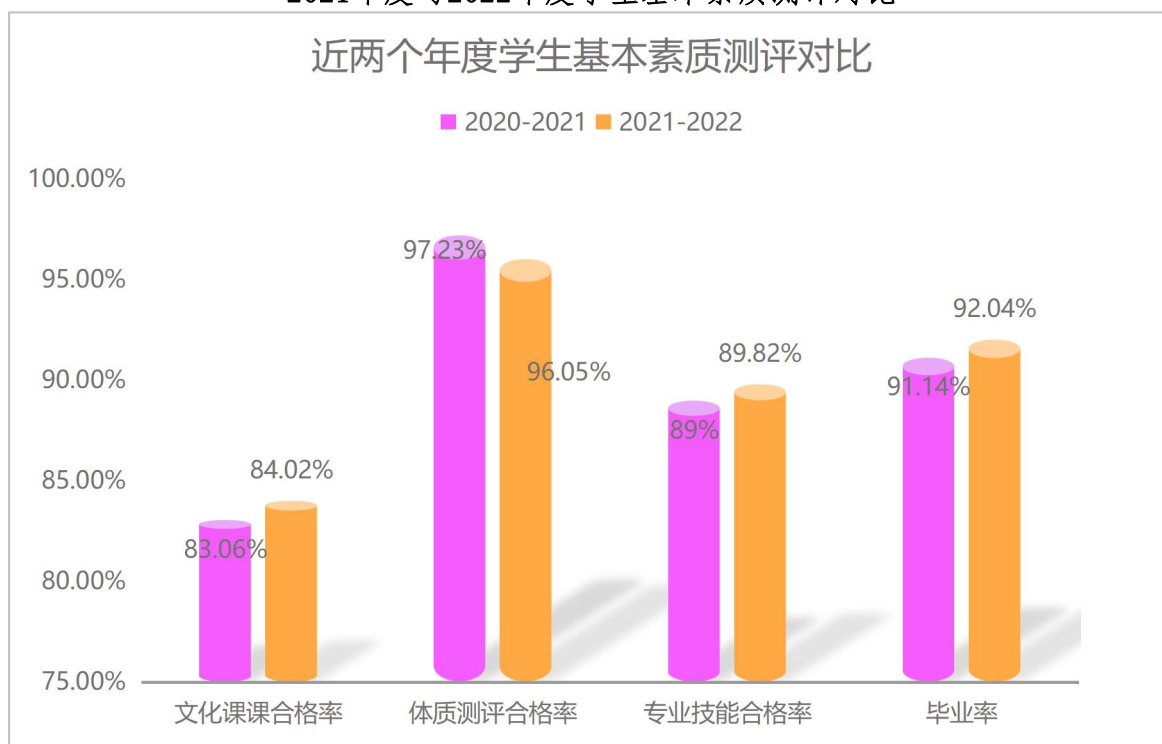


图 17 2021年度与2022年度学生基本素质测评对比

#### （四）在校体验

我校对在校学生、毕业学生、教职工、用人单位和家长五个维度的10个指标进行满意度调研，满意度调研结果如下。

1. 在校学生满意度调研。调研在校学生4298名，占在校生总数的78.98%，在校生满意度为98.36%，其中课堂育人满意度为98.83%，课外育人满意度为97.89%，思想政治课教学满意度为98.72%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为98.16%，专业教学满意度为98.20%。

2. 毕业生满意度调研。应届毕业上调研1025人，占应届毕业生的60.83%，应届毕业生满意度为95.5%，调研毕业三年内毕业生2150人，占毕

业三年内毕业生总数的62.82%，毕业三年内毕业生占满意度为90.27%，

3. **教职工满意度调研。**调研教职工300人，占教职工总数的92%，教职工满意度96%。

4. **用人单位满意度调研。**调研用人单位27家，用人单位满意度为97%。

5. **家长满意度调研。**调研家长160人，家长满意度为97.2%，从调研情况看，我校这五个方面10个指标中9个的满意度均在95%以上。

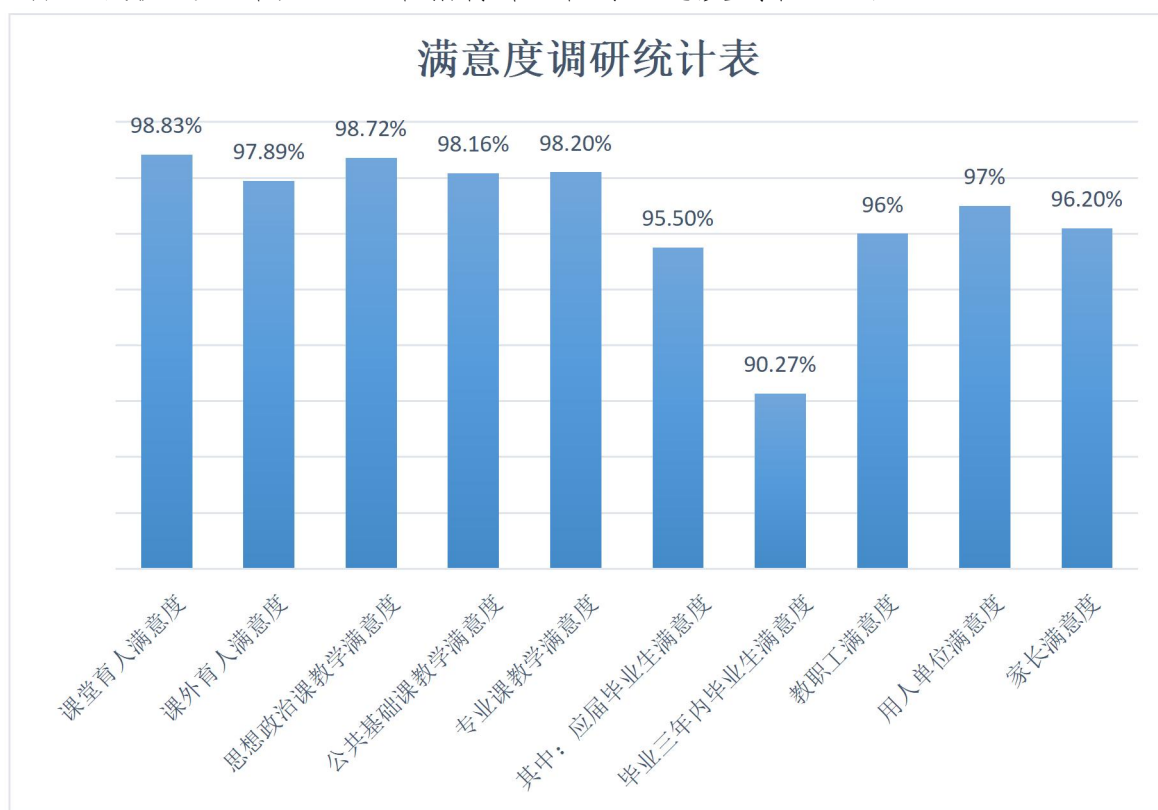


图 18 满意度调研统计图

## （五）资助情况

学校严格按照国家免学费政策，学生免学费覆盖率达100%。学校严格按照助学金评审程序要求，经个人申请、社区（乡镇）证明、班级民主评议、学校审核、上报审批等程序确定助学金人员，落实学生免学费和资助政策。

2022年，中央、省、市免学费合计1128.89万元，免学费人数5789人，县政府债券资金投入5000万元。2021—2022年度，国家助学金人数1054人，金额为171.5万元，国家奖学金资助学生8人，学校校内资助362人，资助金额34.16万元。

## （六）就业质量

学校招生就业处对我校2019级学生就业情况进行了统计，因家长和学生学习观念的转变，多数学生选择了升学，2022年只有155位学生选择直接就业，就业对口率100%，初次就业平均起薪4620元。在规模以上企业就业人数124人，在中小微就业人数28人，自主创业3人。其中，毕业生服务三次产业人数155人，服务第一产业8人，服务第二产业96人，服务第三产业51人。通过问卷调研，就业单位对毕业生职业素养满意度为97%，就业单位对毕业生职业技能满意度为96%。就业单位对毕业生职业素养满意度和职业技能满意度的变化情况表13所示。

表 13 就业单位对毕业生职业素养和职业技能满意度的变化情况表

序号	项目	2019-2020年度	2020-2021年度	2021-2022年度
1	就业单位对毕业生职业素养满意度	85%	88%	97%
2	就业单位对毕业生职业技能满意度	89%	92%	96%

## （七）创新创业

学校建设科创示范单位，营造科创氛围。我校长期以来非常重视学生科技创新工作，培养学生创新能力，2021-2022学年度承办了全国科技创新进校园活动现场赛，成功申报成为宜宾市科技创新示范基地，2名学生进入科技创新市长奖。王金鸿、唐艺丞荣获第四届宜宾市青少年科技创新市本届颁奖典礼上，江安职校学生王金鸿、唐艺丞荣获第四届宜宾市青少年科技创新市长奖，学校教师王泽燕、李绍波荣获第四届宜宾市青少年科技创新优秀辅导教师市长奖，学校获第四届宜宾市青少年科技创新优秀组织学校市长奖。





图 19 宜宾市科普基地授牌

组建创新创业团队，备战四川省首届创新创业大赛。学校积极响应上级号召，组建3支创新创业团队，积极孵化创新创业项目，备战四川省首届职业院校学生创新创业大赛。经过长期的努力，学校的科技创新工作在本年度四川省教育科研课题阶段评奖中荣获三等奖。



图 20 创新创业科技工作者团队

## （八）技能大赛

学校强化学生技能训练，着力提高学生专业技能。学校积极组织学生参加各级技能竞赛、科技创新大赛等竞赛（比赛）活动，培养学生的技能和综合素质。本年度我校学生在各级各类竞赛中的获奖人次相对上一年度有较大提升。本年度学生在各级各类竞赛中获奖如表14所示。2020至2022年度各级学生技能大赛获奖如图2-2所示。

表 14 2020—2022学年学生参加各类竞赛获奖情况

获奖等级	2020年度获奖人次	2021年度获奖人次	2022年度获奖人次
校级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	39/59/78	44/65/85	48/6/90
市级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	1/15/16	4/18/16	3/15/20
省级职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	3/0/1	3/1/1	3/2/2
全国职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	0/0/1	0/0/3	1/0/3
行业职业院校技能竞赛获一等奖/二等奖/三等奖人数	0/0/0	0/0/3	0/0/2

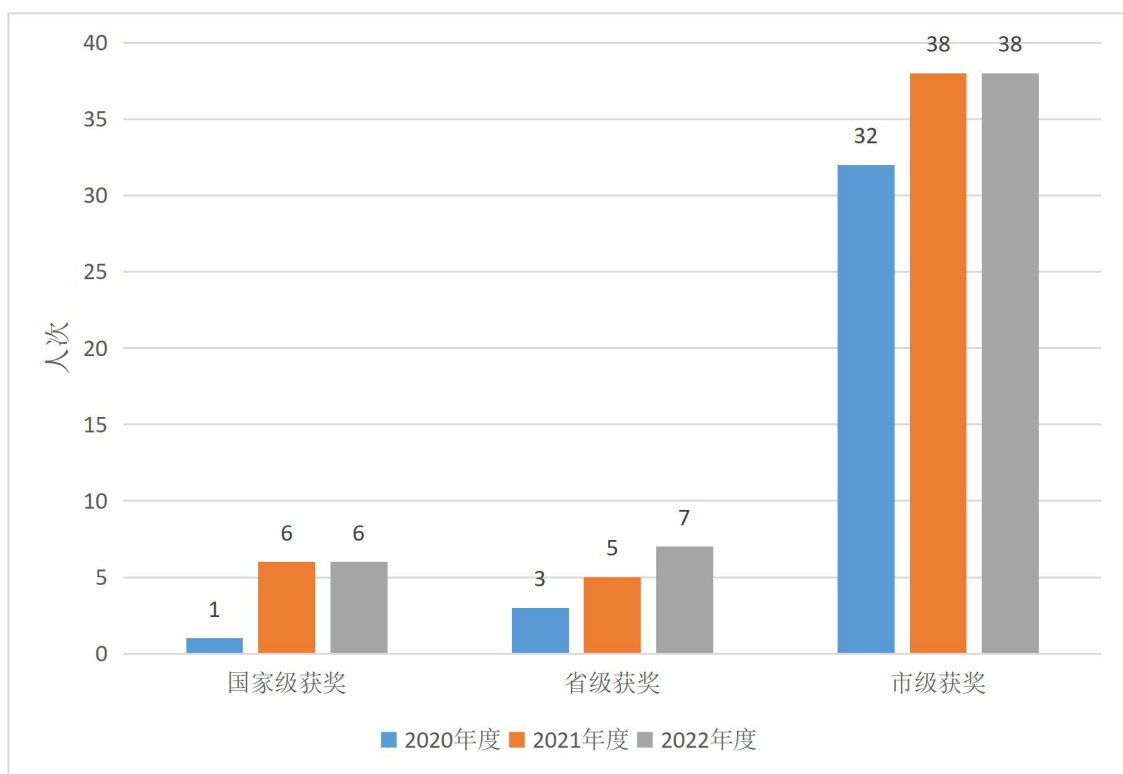


图 21 2020至2022年度学生技能大赛获奖人次对比





图 22 学生技能大赛1



图 23 学生技能大赛2



图 24 全国职业院校技能大赛

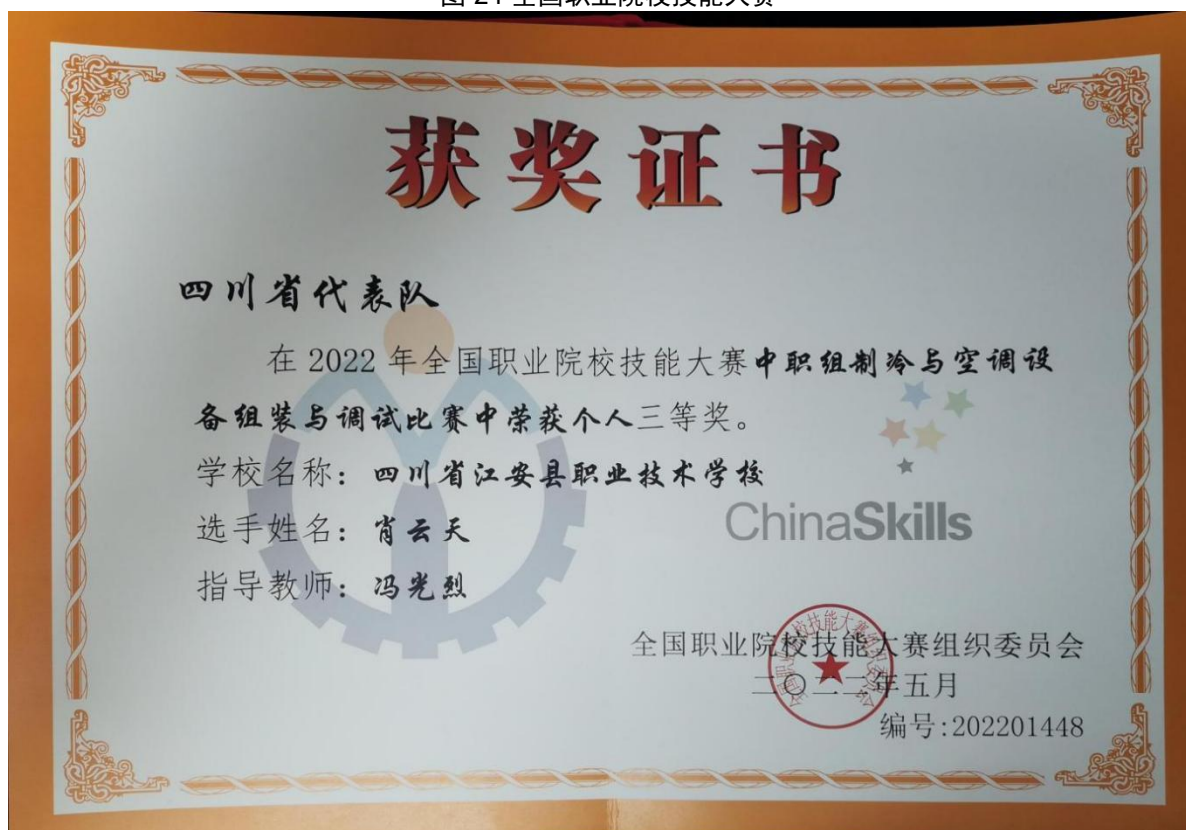


图 25 全国职业院校技能大赛获奖证书1





图 26 全国职业院校技能大赛获奖证书

### （九）升学情况

学校坚持就业与升学并重的办学思路，积极为学生升入高校搭建平台。2022届毕业生1726人，通过职教高考升学人数268人、通过对口单独招生升学人数1045人、通过五年一贯制培养升学人数88人、通过技能拔尖人才免试升学人数6人。其中，升入本科院校55人，相比去年增加了33人；升入高职高专院校人数1352人，比去年增加128人。2021与2022年度升学具体数据如表15。

表 15 2021与2022年度学生升入高校学习情况

序号	项目	2021年度	2022年度
1	通过职教高考升学人数	131	268
2	通过对口单独招生升学人数	975	1045
3	通过中五年一贯制培养升学人数	139	88
4	通过技能拔尖人才免试升学人数	1	6

5	升入本科院校人数	22	55
6	升入高职高专院校人数	1224	1352

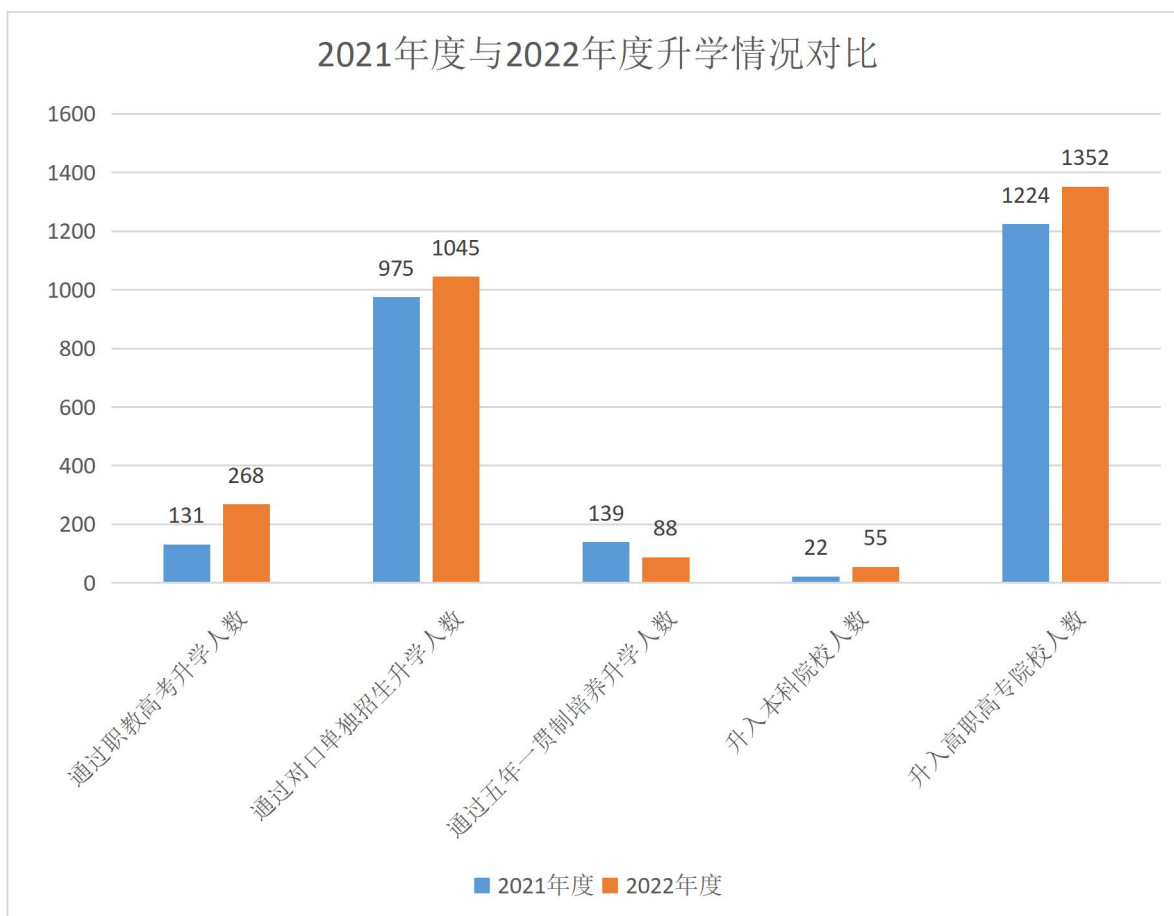


图 27 2021与2022年度升学情况对比图

## （十）职业发展

**1. 学生学习能力培养。**充分利用信息化手段，提升学生自学水平。学校通过“微讲师”“云班课”等信息化教学平台大大提升课程课堂的信息化水平，教师在课前课后及时发布学生学习资源，并将自学情况纳入课程平时成绩考核，促进学生自觉学习，同时提升了学生信息化素养。

改变传统“打击性”评价方式，探索“发现性、鼓励性”评价。学校本年开始探索“一核四面三维多元”的评价模式，从“德智体美劳”五个维度，联合家长、教师、同学、企业开展过程性和综合性的全方位评价，发现学生的闪光点，逐渐建立学生自信，激发学生学习能力。经过一学年的探索，学

生自觉学习习惯得到提升，学习积极性也极大增强，文化和技能学习成绩明显提升。

**2. 岗位适应能力培养。**强化学生行为习惯，将职业素养融入教育教学全过程。学校将企业岗位要求与教学结合，制定了《江安职校学生行为标准》，统一学生教室、实训室、寝室的各类物品摆放标准，规范学生集会、活动等行为。开展“抽屉革命”，拒绝“重表面、轻内在”的现象，培养学生到企业后的岗位适应能力。

将劳动纪律、工作纪律、团队精神、创新精神等企业文化融入人才培养全过程。学校通过课程思政，把企业对员工劳动纪律、工作纪律、团队精神、创新精神和敬业精神有机融入各专业公共基础课和专业技能课。经过一学年的推行，我校学生行为习惯明显提高，得到上级和企业高度认可，县主管部门在一次检查交流中指出“颠覆了他们对职校学生的认识”，学生到企业实习表现得到企业管理人员高度赞誉，临港格莱特科技有限公司总经理在交流中说到“本次实习学生是公司接收实习生以来表现最好的一批”。

**3. 岗位迁移能力培养。**夯实学生基础知识和基础技能，打牢发展根基。各专业根据专业教学标准，结合典型工作岗位能力，明确人才培养目标，按要求开齐开足公共基础课、专业技能课和选修课，确保专业技能课不低于总学时50%，选修课不低于总学时10%，建立课堂质量保障体系，确保培养质量。

培养学生迁移和管理能力。学校构建宽基础、活模块的课程体系，围绕专业和产业探索专业群建设，关注学生长远发展，开设第二课堂和组建多样化社团，培养学生的第二职业能力和管理能力。

在本学年的就业学生回访中理解，多名学生在就业1年内走上企业基层管理岗位，最短的在一个周后就走上管理岗位，发展潜力较大。

### 三、教育教学质量

#### （一）专业建设质量

1. **专业设置与动态调整。**对接需求，结合实际，调整专业。加强区域内行业企业调研，以对接岗位、对接需求、对接生产、对接智慧化数据化为路径，动态调整专业设置，重点对接宜宾市信息产业、智能制造产业和康养产业，结合学校现有专业，按专业群建设思路调整学校专业布局，打造“网络服务”“智能制造”“养老托幼”三个特色专业群。

将“计算机应用、电子商务、计算机动漫与游戏设计”三个专业聚在一起，升级专业方向，组建“网络服务”专业群；将“机电技术应用、机械加工技术、服装制作与生产管理、汽车运用与维修、电子电器应用与维修、工业分析与检验”6个专业聚在一起，组建“智能制造”专业群；将“幼儿保育、旅游服务管理、航空服务、老年人服务与管理”4个专业聚在一起，组建“养老托幼”专业群。

2. **人才培养方案调整。**进一步加强对行业企业的调研，尤其是了解本地区产业结构调整布局，以“促进就业、服务产业”为宗旨，在专业建设委员会的指导下，联合本地企业，经过多层面反复论证，修订了13个专业人才培养方案。

3. **实训基地建设。**学校各实训基地按“共建、共享、共赢”的原则，与苏州讯飞达自动化科技有限公司、人本集团等16个企业深度合作，实现“人才共有、责任共担、过程共管、成果共享”。学校和企业导师、业务骨干组成基地建设指导委员会，负责基地建设规划、管理和考核等，学校成立实训中心负责指导、管理基地运行。

基地制定了学校教学常规管理、考核办法、设备设施管理规则、实训物资管理细则、安全管理规则、实训场所使用管理规则、实训场所卫生管理规则、实训场所工作人员守则、学生实训守则、7S管理制度等规章制度10余项；

基地加强监督、检查、考核，严格落实各项规制制度，各基地管理规范、安全、高效运行。

## （二）课程建设质量

学校按照教育部专业教学标准和相关政策要求，开齐开足公共基础必修课程，按照要求设置公共选修课程。在专业课程开设中，专业基础课程强调基础性；专业核心课突出专业性；专业选修课是专业纵深课程，注重研究性。突出实践教学，增加实践性教学的比例，改变实践教学依附于理论教学的情况，建立和完善适合自身特色而相对独立的实践教学体系，强化应用型人才培养，彰显专业办学特色。

骨干专业探索出特色课程体系，计算机应用专业将思政教育融入教学全过程，重构专业课程体系，形成了“一平台、四岗位、三赛一证”的专业课程体系。机电技术应用专业构建了“平台支撑、双标对接、四岗递进”的专业课程体系实践，专业课程体系更加清晰，课程要求与岗位标准、职业标准更紧密衔接，课程内容更好支撑岗位能力。

积极探索在线开放课程建设，学校在本年度共启动了7门在线开放课程建设工作，目前校级结项工作已经完成，正按照省级在线开放课程的标准进行完善和孵化。

## （三）教学方法改革

1. **人才培养模式改革。**以骨干专业试点为引领，创新专业人才培养模式。计算机应用专业构建了“课岗融通、一证支撑、三网互联”的课岗证赛专业人才培养模式：即课程与岗位融通，至少取得一个技能等级证书作为技能认定支撑，三网即“网络搭建”“网络布线”“网络安全”三个技能大赛项目融合到课程中。

机电技术应用专业“订单引领、双师双学、智能成长”的人才培养模式。即产教深度融合，以行业产业需求为导向，与苏州讯飞达自动化科技有限公

司联合组建订单班，采用企业订单人才培养模式。校企合作，双导师育人，校内模拟岗位学习与校外实训基地真实岗位学习结合。专业职业岗位主要面向自动化和智能化领域，学生技能成长主要为智能制造技术方向。骨干专业人才培养成绩突出，两个专业的学生均参加全国职业院校学生技能大赛并获得三等奖。

2. “三教”改革情况。稳步推进公共课“三教”改革。加强公共课教师队伍建设，公共基础课教师系统进行了新课标学习和各专业人才培养方案的学习，进一步明确了课程在人才培养中的地位和作用。加强课程资源建设，课程资源进一步丰富，拓展了教学的广度和深度。加强思政课程、课程思政以及劳动教育、美育教育，以课程思政为引领，积极落实立德树人的任务，学生劳动素养提高，审美水平提升。积极推进信息化与课程融合，师生信息化素养进一步提升。推行过程性评价与增值评价，评价模式的转变有效改变了学生学习文化课信心不足的原状，学生学习积极性在逐步提升，学习态度在往好的方面转变。

务实推行专业课“三教”改革。积极在专业课程教学中探索“岗课赛证”融合机制，将行业（企业）的岗位能力标准、岗位工作流程、新技术、新工艺和新规范进入课堂，探索将技能大赛标准和职业技能等级证书考核标准融入教学内容和评价考核内容。在教学方法上，积极探索项目式教学、任务驱动教学、情景式教学、模块化教学等新型教学模式，鼓励教师通过科研课题研究、参加教师教学能力大赛等方式进一步探索新型教法落地。

积极推进信息化教学改革。开展“分层分类、全员覆盖”的教师信息化培养培训，提升信息化教学意识，教师实现教学理念、教学内容和教学方式的革命性变革。打造智慧教学、智慧学习支撑环境，构建多元互动、过程评价和动态及时反馈的高效课堂，促进信息技术融入教育教学全过程，形成新的教学模式。建设实训教学可视化系统，利用信息技术破解教师示范、过程



记录等实训教学难题。推动网络学习空间建设与应用，实现“人人用空间”的线上线下混合教学成常态模式。信息化教育系统建设框架如图3-1所示。

#### （四）教材建设质量

1. 教材选用情况。学校制定了《四川省江安县职业技术学校教材建设与管理办法》，成立了成立以教研组长、骨干教师、专业带头人、企业兼职教师、教务处、校长委员会、党支部副书记组成的教材选用委员会，分级开展选用工作。首先由教研组组织骨干教师和专业带头人提交初选意见，经教务处初审，最后交校长委员会终审，选用结果公示后，才能启用，并向上级管理部门提交资料备案。向师生发放调查问卷，对教材进行质量评价。当前使用的思政课教材均符合国家规定，使用的公共必修课教材均为国家规划教材，专业课教材中国家规划教材165种，新型态活页教材有14种。

2. 教材编写情况。本年度学校教师陶建参与教育部中职公共基础课程《信息技术》十四五国家规划教材建设工作，于2022年8月正式印刷发行。同时申报了《程序设计基础》和《实验室安全技术》参与省级规划教材建设评审。学校还积极鼓励教师开发工单式、活页式校本教材，推进新技术、新标准、新工艺、新规范进入课堂。

#### （五）数字化教学资源建设

通过交流学习、请名师团队指导、开展各级各类培训等方式，提升教师资源建设能力。坚持“应用导向、共建共享”的原则，开发高质量的公共基础课程和专业核心课程数字教学资源，服务于线上线下混合教学需要。搭建资源共享与应用平台，并不断优化改进，实现资源共享，按需调用。结合专业特色和课程特点，建设仿真教学资源，丰富教学方法，突破教学难点。结合技能大赛和技能培训需要，建设技能培训资源，为在线技能培训提供资源支撑。

我校资源平台资源总量达到8.23TB，完成语文、数学、英语、思想政治

4门文化基础课程数字教学资源建设，完成计算机基础、电工电子技能、学前儿童卫生保健等13门专业课程数字教学资源的开发，完成《图形图像处理》《维修电工（中级）》等7门校级精品课程建设。完成技能高考学科5个专业共享题库建设，包含试题9000个。



图 28 数字化资源总量

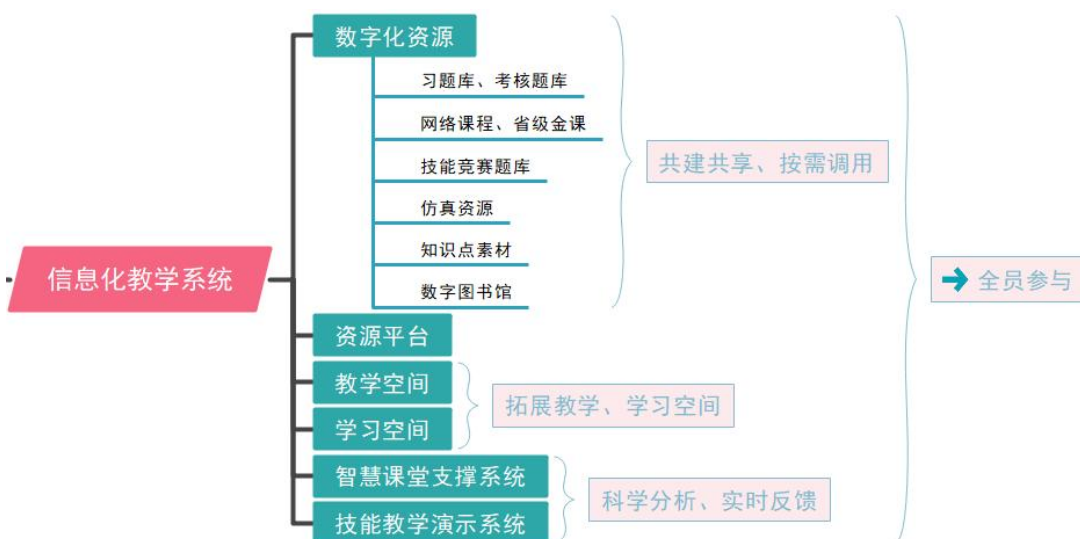


图 29 信息化教学系统框架图

## （六）师资队伍建设

学校高度重视教师培养培训，坚持师德为先，开展师德师风演讲比赛等切实增强教师的师德师风。以打造结构化教师教学创新团队、名师工作室、技能大师工作室等为引领，实施“一师一档一策”行动下的“3463”精准个性化培养体系，提升教师“教育教学、对接产业、教育科研和技术创新”四大能力，完善教师发展、评价机制，改革绩效工资分配，打造了一支师德高尚、博雅求真的高水平教师队伍。2022年度学校获批江安县名师工作室4个，加入省级名师工作室正式成员4人，建设校级教师教学创新团队1个。



图 30 师德师风专题教育活动



图 31 县级名师工作室开展研修活动



图 32 各级名师工作室

1. 教师培训。学校采取“走出去、请进来”的办法，强化教师培训，积



极组织教师参加各级各类培训。2022年度教师参加各级各类培训1551人次。教师参加各级各类培训具体数据如表16。

表 16 2021-2022年度教师参加培训情况

序号	培训等级	培训人数	培训人均课时
1	国家级	15	49.06
2	省级	323	18.19
3	市级	8	40
4	县级	493	27.36
5	校级	712	26.38

2. 教师教科研工作。学校以教科研工作为引领，促进教师专业发展。建立教科研考核机制，加强教研组、备课组建设，强化教研组、备课组和教师教科研工作考核，提高教科研工作的实效性和针对性。各教研组、备课组积极开展学科教学研究，各专业部、教研组针对专业建设、人才培养中存在的典型问题，积极开展课题研究。2021—2022学年各级课题研究情况见表17。

表 17 本年度各级各类课题研究情况统计表

序号	课题类别	课题名称	负责人	立项时间	状态
1	年度课题	中职德育信息化管理促学生自我成长的实践探索——以江安职校为例	罗瑞	2020年8月	在研
2	年度课题	新时代农村中职生创新能力培养策略研究	伍强	2020年12月4日	在研
3	年度课题	“四融合五对接”中高企三主体现代学徒制育人模式探索——以分析检验技术专业为例	刘伟	2021年10月	结题
4	年度重点	三教改革背景下农村中职学校教师培养实践研究	陶建	2021年11月	在研
5	年度课题	中职阶段化工层次化校本教材开发研究	牟太丽	2018年12月	结题



6	年度课题	沙盘游戏疗法在高中生情绪管理中运用的实践与探索	黄艺川	2018年12月	结题
7	年度课题	基于中职数学核心素养的教学实践	李子均	2018年12月	结题
8	重点课题	城镇中职学校英语校本教辅开发与应用研究	黄佳彬	2020年12月	在研
9	年度课题	县域中职学校教师信息化素养提升实践研究	张自强	2021年4月	在研
10	专项课题	中职学校核心素养导向下的课堂教学变革研究与实践	张焕国	2019年9月	结题
11	年度课题	中职计算机应用专业学生技能提升策略研究—以江安职校为例	郭红英	2020年9月	在研
12	年度课题	以生活化思政课堂培育中职生政治认同感的实践研究	王怀刚	2020年9月	在研
13	年度课题	新课标下中职校数学资源库建设实践研究	伍平	2021年9月	在研
14	年度课题	基于中华优秀传统文化传承的中职语文教学实践活动实践研究	王宇飞	2021年9月	在研
15	子课题	体育与健康教学质量监测评估的理论与实践研究	赖进安	2021年3月	在研
16	子课题	旅游服务一专业课程教学质量监测评估的理论与实践研究	张学敏	2021年3月	在研
17	子课题	加工制造专业课程共享校本题库建设的实践研究	丁伟	2021年3月	在研
18	子课题	新时代中职生传承传统音乐文化的实践研究	同冷	2021年6月	在研

**3. 班主任团队建设。**学校高度重视班主任团队建设，制定《名班主任工作室三年发展规划》，推进班主任专业化建设，加强班主任工作研究，引导锻造高水平班主任队伍。2021-2022年度我校在班主任能力大赛中获得省级二等奖1人，省级三等奖1人，市级一等奖2人。

表 18 班主任能力大赛获奖人数统计

序号	获奖级别	一等奖	二等奖	三等奖
1	省级	0	1	1
2	市级	2	0	1

**4. 教师教学能力大赛。**我校教师积极参加各级教育、教研部门组织的

教学技能比赛和专业技能竞赛，取得了优秀的成绩。教师在2021至2022年度参加教学能力大赛获得国家级二等奖4人，省级二等奖8人、省级三等奖8人，市级一等奖12人，二等奖40人，三等奖4人。2021-2022年度教师教学能力大赛获奖具体数据见表19。

表 19 教师教学能力大赛获奖情况统计

序号	获奖级别	一等奖	二等奖	三等奖	业务部门
1	国家级	0	4	0	教科室
2	省级	0	8	8	教科室
2	市级	16	40	4	教科室



图 33 教学能力大赛获奖证书

5. 教师成长情况。通过系统化的教师培养培训，涌现一批市内、行业内具有较大影响力的骨干教师、专业带头人、学科名师以及技能大师，具体

数据见表20。

表 20 本年度各类教师人数统计

序号	类别	市级	县级	校级
1	名师	4	6	11
2	专业（学科）带头人	0	11	14
3	骨干教师	27	17	18
4	技能大师/工匠	4	2	

### （七）校企双元育人

1. **校企合作开展情况和效果。**学校积极探索办学模式改革，积极推行校企合作，产教融合。学校与人本、苏州讯飞达、名硕电脑、中山佳能、宁波申洲针织、四川吉利汽车部件有限公司等名优企业建立了深度的稳定的校企合作关系，签订校企合作协议，实行“订单培养”“定向培养”。

2. **产教融合。**学校开设了汽车美容车间，汽车运用与维修专业学生在教师指导下开展对外有偿服务；高星级饭店运营与管理专业按教学计划安排学生到学校餐厅进行前厅服务、中餐摆台等实习，学生利用课余时间参与食堂餐饮服务，实现工学结合。学校机电技术应用专业与苏州讯飞达自动化有限公司开展共建共育，校企共同招生，共建实训室，共同制定人才培养方案、课程标准、教学计划，企业技术骨干到校指导学生技能训练，企业主动为学校培养培训机电技术应用专业工业机器人方向的专业教师，实现专业共建，人才共育；学校电子商务专业与江安庆慧丰农业科技有限公司深度合作，在学校建立电子商务销售实训基地，打造新媒体技术电子商务服务平台，实现校企协同育人。

#### 3. 1+X证书试点。

本年度在机电技术应用专业和计算机应用专业探索性开展1+X认证工作。

其机电技术应用专业参与数控车铣加工职业技能等级证书认证工作20人，通过认证5人，合格率为25%；计算机应用专业参与网络安全运维职业技能等级证书认证20人，合格率为85%。

#### 4. 教师企业实践基地建设情况。

为了深化产教融合、校企合作，发挥企业在“双师”教师队伍建设中的重要作用，加快建设一支新时代高素质“双师型”教师队伍，学校高度重视教师企业实践基地建设。2021-2022年度新增教师企业实践基地6个，教师企业实践基地达到16个，合作企业接受教师生产实践84人。教师企业实践基地统计见表21。

表 21 教师企业实践基地统计

序号	基地名称	建设时间
1	讯飞达自动化科技有限公司	2019-2020
2	人本集团有限公司	2019-2020
3	江安匠门车体护理中心	2019-2020
4	江安庆慧丰科技有限公司	2019-2020
5	名硕电脑（苏州）有限公司	2020-2021
6	四川朵唯智能云谷有限公司	2020-2021
7	重庆群光电子有限公司	2020-2021
8	宜宾松鹤嘉怡养老服务中心	2020-2021
9	上海浦江荟餐饮集团有限公司	2020-2021
10	台耀科技（常熟）有限公司	2020-2021
11	四川格莱特科技有限公司	2021-2022
12	江安县红心幼儿园	2021-2022
13	江安县幼儿园	2021-2022
14	成都市沐阳制衣有限公司	2021-2022
15	嘉兴敏惠汽车零部件有限公司	2021-2022
16	四川攀鼎科技有限公司	2021-2022



5. 学生实习情况。学校严格执行教育部等五部委《关于制定职业学校学生实习管理规定的通知》，成立了以校长为组长，教务、招生就业、学生管理、专业部等部门为成员单位的实习领导小组，根据教育部等五部委对学生实习管理的规定，制定了《学生顶岗实习管理办法》《学生实习考核办法》等实习管理制度。本年度合作17个企业接收学生实习，接收学生实习的合作企业比例为60.71%。合作企业共接收学生实习1888人。其中企业订单班学生183人，占比13.92%。合作企业接收学生实习的具体数据见表22。

表 22 合作企业接收学生实习统计

序号	实习企业名称	实习类型	实习人数	实习考核结果比例			实习时长（月）
				优秀	合格	不合格	
1	宜宾格莱特科技有限公司	顶岗实习	50	13	33	4	3个半月
2	四川西南联盛科技有限公司	顶岗实习	52	11	39	2	3个半月
3	兴英数位科技（深圳）有限公司	顶岗实习	151	21	92	28	5个月
4	台耀科技（常熟）有限公司	顶岗实习	37	8	27	2	4个半月
5	名硕电脑（苏州）有限公司	顶岗实习	500	60	371	69	4个半月
6	惠州光弘科技有限公司	顶岗实习	44	6	35	3	4个半月
7	昆山鼎鑫电子有限公司	顶岗实习	88	10	74	4	4个半月
8	福建源光电装有限公司	顶岗实习	43	9	34	0	4个半月
9	安波福电气系统有限公司芜湖分公司	顶岗实习	41	7	33	1	4个半月
10	仁宝电子科技（昆山）有限公司	顶岗实习	43	5	33	5	4个半月
11	海宁正泰新能源科技有限公司	顶岗实习	181	19	114	48	4个半月
12	光宝科技（常州）股份有限公司	顶岗实习	40	5	24	11	4个半月
13	安波福电气系统有限公司芜湖分公司	岗位实习	79	13	60	6	4个月

14	长沙比亚迪汽车有限公司	岗位实习	89	27	61	1	4个月
15	厦门天马微电子有限公司	岗位实习	191	27	153	11	4个月
16	无锡夏普电子器件有限公司	岗位实习	87	13	72	2	4个月
17	华显光电（惠州）有限公司	岗位实习	172	36	127	9	4个月

**6. 集团化办学。** 宜宾市化工职教集团是在上级部门领导下，由江安职校牵头，联合9所高等院校，12所市内中职学校及7家能源化工行业企业，自愿申请加入组建的具有非独立法人资格的非盈利性职业教育联合体。集团是为加快推动宜宾市职业教育改革，促进职业教育特色化、品牌化和高水平方向发展，适应区域经济和能源化工行业产业发展需要特组建成立的。研讨“中高企一体化人才培养模式”。

主要参与现代农业职教集团、现代服务业职教集团、现代制造业职教集团、现代矿山机械职教集团、川藏铁路产教融合创新联盟、川南职教联盟、中高职人才贯通培养院校联盟、成渝地区双城经济圈化工职业教育产教协同发展联盟等八个职教集团。

## 四、国际合作质量

学校积极探索国际交流合作，服务于“一带一路”。按照“两进两出”开展国际交流合作，走“国际化”办学之路，推进“中文+职业技能”项目实施。2021-2022年度受疫情影响，国际交流合作暂停实施。

## 五、服务贡献质量

### （一）服务行业企业

积极为本地高职院校输送优质生源，2022年升学进入高职院校共计1351人，如向宜宾职业技术学院输送学生197人，为行业企业提供技能人才储备。

### （二）服务地方发展

为本地企业培养技术技能毕业生59余人。鼓励和支持毕业生在本地创业，积极为毕业生争取创业政策，成功孵化6名学生依托专业创业。开展地方技能培养培训，2020-2021为地方政府开展培训项目12个，772人次。具体培训项目和人数见表23。

表 23 2020-2021年度社会培训统计表

序号	培训类别	培训人数	人员类型
1	县人社初级电工品牌培训、鉴定	59	农村转移劳动力
2	县人社竹编品牌培训	113	农村转移劳动力
3	县人社提升家畜培训、鉴定	54	农村转移劳动力
4	县人社提升电工培训	60	农村转移劳动力
5	退役军人事务局退役军人电工培训、鉴定	20	退役军人
6	县工会竹编技能培训	51	农村转移劳动力
7	县工会家政服务技能培训	55	农村转移劳动力
8	县工会工业分析技能培训	30	企业员工
9	县人社焊工中级劳务品牌培训	55	农村转移劳动力
10	县人社电工中级劳务品牌培训	98	农村转移劳动力
11	县人社电工计算机操作员劳务品牌培训	93	农村转移劳动力
12	县人社家政服务劳务品牌培训	84	农村转移劳动力

学校机电技术应用专业与江苏讯飞达科技有限公司开展东西协作办专业，共同招生、授课，共建校内外实习实训基地，对专业教师开展培养培训。

### （三）服务乡村振兴

服务乡村振兴，继续做好“志坚、金不换、巧媳妇、寒门复兴”四大培训工程。学校利用丰富的教育教学资源，构建高质量的农民教育培训体系，支持农民提升学历层次、更新从业知识、提高从业技能。

### （四）服务地方社区

#### 1. 面向地方社区的培训服务。

服务地方社区，做好农村劳动力转移工作，做好农民技能培训，组织开展了竹编技能培训、电工培训、计算机操作员培训、家畜养殖等培训，合计培训772人次，具体培训统计见表见表24。

表 24 2020-2021年度社会培训统计表

序号	培训类别	培训人数	人员类型
1	县人社初级电工品牌培训	59	农村转移劳动力
2	县人社竹编品牌培训	113	农村转移劳动力
3	县人社提升家畜培训	54	农村转移劳动力
4	县人社提升电工培训	60	农村转移劳动力
5	退役军人事务局退役军人电工培训	20	退役军人
6	县工会竹编技能培训	51	农村转移劳动力
7	县工会家政服务技能培训	55	农村转移劳动力
8	县工会工业分析技能培训	30	企业员工
9	县人社焊工中级劳务品牌培训	55	农村转移劳动力
10	县人社电工中级劳务品牌培训	98	农村转移劳动力
11	县人社电工计算机操作员劳务品牌培训	93	农村转移劳动力
12	县人社家政服务劳务品牌培训	84	农村转移劳动力

2. **文化传承。**利用地方竹资源丰富优势，按照人社部门安排，定期举办竹编培训班，传承地方竹编文化、技艺。以每年校园“涓水扬帆”为契机，邀请竹雕工艺大师到校进行才艺展示、作品展，传播竹雕文化和竹雕技艺。以每年校园“涓水扬帆”为契机，邀请地方艺术收藏家，举办“长江奇石”展，传播长江雅石文化。

3. **开展劳动和职业启蒙教育。**

把劳动教育纳入课程教学，每周三下午第三节是劳动教育科。使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民。培养学不怕脏不怕累的吃苦耐劳精神。

利用每年的“职业教育宣传周”开展职业教育进校园活动，通过走出去宣传和邀请到校参观等形式开展职业启蒙教育，宣传职业教育政策法规，展示职业教育发展成果，营造关心支持职业教育的良好氛围，进一



提升职业教育的吸引力、影响力和竞争力。

**4. 常态化疫情防控。**积极开展疫情防控宣传工作。为宣传落实上级部门防疫要求，本年度发表各类宣传稿件、微信公众号30余篇。严格落实教职工外出报批及返程核酸绿码检查。每次放假前均告知教职工外出按照疫情防要求做好防疫工作，严格执行事前审批，返程后进行核酸检测和绿码查验，确保安全的情况下方能予以返校。

全面完成疫苗接种工作。严格按照上级防疫部门疫苗接种的要求，采用会议要求、电话及短信提醒等方式督促全校教职工及学生按时完成疫苗的接种工作，为江安县疫苗接种做出积极贡献。积极配合县级疫情防控部门做好值班值守工作。杨娇等5名教职工参加江安县春节期间疫情防控值班值守工作，为江安县疫情防控做出了职校教职工的积极贡献。

### **（五）对口支援**

为加强对薄弱学校的帮扶，充分体现省示范校示范带头辐射示范作用，本年度学校主要采用现场帮扶、线下教研、两校互派学生开展技能训练等形式对筠连职校开展教师专业发展、科研课题、技能竞赛、德育管理等方面帮扶工作。并新增加珙县职校为帮扶学校，下一步将进一步加强两所学校继续开展定向帮扶工作。被帮扶学校在学生技能大赛、科研课题、德育管理等均有较大的提升，办学效益有进一步的提高。

## **六、政策落实质量**

### **（一）国家政策落实**

我校按照《职业教育法》相关要求，加快推进职业教育改革，提高职业教育质量。一是深化教育教学改革。建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。借助信息技术重塑教

学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，改革教学模式，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进合作学习、有效学习、自主泛在个性化学习等。二是实施办学条件达标。2021-2022加大经费投入力度，扩建城北校区实训室、改造城中校区和城北校区运动场、拓展了剧专校区，确保2022年办学条件基本达标。进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度。

## （二）地方政策落实

招生督查方面，江安县教体局按照宜宾市教体局的招生指标要求，于6月份给学校下达招生指标，在10至11月开展招生数据督查，对送生任务实施考核，本年度学校完成了上级下达的招生任务。

在教学管理、学生管理、师训教研等方面，学校每期均接受督导组常规督导2至3次，本学年度学校督导评估结论为一等奖。

在学生资助方面，2021年11月江安县城南教育督导组对我校学生资助工作开展了检查，对国家资助政策的宣传，学校资助政策的落实，受助学生评选流程，资助费用审批发放等环节开展了详细检查，认为学校宣传落实政策及时，流程规范，对学校资助工作给予充分肯定。

在教材使用方面，2022年7月四川省教育厅来校开展了教材使用专项检查，具体就学校教材选用规章制度建立、选用流程、内容插图的审核等开展详细检查，同时听取了学校对出版社的意见建议，带走了学校审查发现的问题教材。检查组一行对我校教材使用给予了较高的评价，认为我校教材选用制度健全，选用流程规范，审查把关严格。

在实习与就业方面，宜宾市教育和体育局于本年度5月份下发了实习自查和整改的通知，学校严格按照要求实施了专项自查工作，无违规违法安排学生实习行为。

在社会培训方面，本年度人社部门、水利部门、县工会对开展的相关培训过程开展了常态化的过程监管，确保培训质量达标，培训结束后学校上交培训结果到相应部门审核，审核通过后对参培社会人员办法合格证书，同时在培训资金方面，学校还接受了人社部门、纪检部门、审计部门的审查，经审查本年度培训资金使用方面合规合法。

落实办学自主权，建立了江安县职业教育联席会制度。为落实国家和四川省职业教育部门联席会制度文件精神，建立了江安县职业教育联席会制度，系宜宾市首个颁布县级职业教育工作联席会制度的区县，并成功召开了第一次会议，为学校职业教育高速高质量发展奠定了基础。

落实教师编制。本年度，江安县委组织部、县人社局、县教体局人事主管部门等积极落实教师编制，在编制数内积极通过招考、结构化面试、人才引进等方式为学校补充在编教师9人，其中研究生2人。

### （三）学校治理

**1. 教学管理。**制定江安职校教学管理制度。采用二级管理制度，确定各级部门分工与职责。教务处和系部定期进行教学质量及教学常规等进行检查，了解教学开展情况。成立三级值周巡查制度和教学督导制度。三级值周巡查组由校级、教务教科处、系部共同组成，对全校的教学秩序进行巡查。教学督导组由临近退休的老领导组成，对各级部门履职情况和教学相关情况进行督查，促进各部门教学工作开展。

学分制管理与信息化平台融合，将教学管理和监测面向人人。教务处、各系负责将教师的教学检查、听课、学生评教、值周组巡查、教学督导巡查、学生学业质量测评等结果反馈给有关部门和个人，纳入教师工作考核、岗位聘任、职称评定、评奖评优的重要参考依据。

**2. 学生管理。**据国家政策文件精神建立健全了《学生违纪处分条例》《违纪学生管理制度》《学生操行评比制度》《学生手机管理制度》《文明

学生评选标准》等一系列制度，充分保障各项学生管理工作有章可循、有法可依。

**3. 财务管理。**一是县财政局通过各项资金投入保障学校教育教学人员的基本支出，学校按《江安职校绩效工资方案》、《临聘人员考核方案》等相关评价方案执行考核。二是县财政按标配置各项目经费，学校建立了《经费管理实施细则》、《经费报销流程》、《差旅报销办法》等相关内控制度并在运行过程中根据实际情况进行调整与完善。三是实现全面预算管理绩效制度，严格按预算执行支付，并对经费使用情况和绩效进行测评，以实现资金效益最大化。四是财务管理规范安全，资金保障有力，有效支持学校健康发展。

**4. 后勤管理。**建立了多媒体教室管理制度、多媒体教室学生守则、固定资产登记卡、固定资产借用登记表、固定资产移转单、固定资产巡查制度、资产管理制度、工程管理制度、固定资产管理办法、班级财产管理办法、物资采购管理制度、办公实训耗材管理办法、节能降耗工作管理制度、图书馆管理制度、加工中心管理制度、节水管理制度、计算机机房管理制度等一系列管理制度，为学校的各类工作提供了坚实的后勤保障。

**5. 安全管理。**以“安全高于一切，责任重于泰山”为办学前提，秉承“术德精修，学以致用”办学理念，为营建安全、稳定、文明、健康的育人校园，我校成立了以校长为组长的安全工作领导小组，实行“一岗双责”制，通过细化责任内容，落实安全措施，形成有效的安全管理机制。

领导小组定期对学校的安全制度、应急预案进行补充、修订和完善，确保其规范、齐全，为安全防范工作提供保障；认真落实“三防”建设，专门设立的校园应急电话与应急小分队，可及时处理各类应急事件。学校坚持每月一次安全应急演练，提高师生的自救能力。根据学校实际和安全教育平台内容以及专题活动，制定了符合校情的每月安全教育主题和每周安全教育提醒。



学校与江安中学、汉安中学建立三校合作安全联动机制的建立，进一步加强安保力量的有效整合、促进资源共享，提高工作效率，为共同保障学生的生命财产安全，护航平安校园做出积极的尝试。

**6. 科研管理。**定期开展教科研培训工作。学校高度重视教科研管理，教科室定期聘请教科研专家开展教科研培训工作，主要内容涵盖教科研管理基础知识、研究报告的撰写、如何开题、过程资料的收集、结题报告的撰写等教科研基础知识。

定期督导立项课题的开题、过程研究、阶段总结、结题等工作，确保课题切实高效的推进研究工作。对结题课题开展成果推广应用，总结推广经验并改进，形成成果推广典型应用案例。积极组织和指导已结课题参加各级教学成果申报，促进教学成果转化。

**7. 管理队伍建设。**全面加强现代学校管理制度体系建设。始终坚持依法治校，依法执教，运用法治思维解决学校改革，发展，稳定问题，本年度开展了各类制度修订征求意见15次，对现有学校制度进行了修订，形成了新的学校管理制度汇编，对学校章程进行了修订，形成了章程修订稿。修订了《教学管理规范》《加强学生德育工作行动计划》等10个制度管理规范。进一步细化部门工作职责，实行三级目标管理，落实制度考核目标导向化、管理过程考评数据化、考评结果奖励梯度化。建立了以学校章程为统领的管理制度体系，全面实行党组织领导决策，教代会民主监督的运行机制，学校综合治理能力得到不断提升。

加强政策理论学习，培训实现增质赋能。管理队伍加强有关现代学校建设的理论、国家职业教育改革发展政策、国家职业教育政策法规的学习和研究。校级干部对标校长标准，教师对标教师标准，实行校级干部和中层干部分层分类培养。通过开展校长标准和教师标准专题对标学习，寒暑假专题学习和外出培训，管理队伍人员的政策理论水平得到有效提高。

**8. 信息化建设。**实行校领导担任首席信息官（CIO）的制度，全面统筹信息化的规划与发展。成立专门机构，建立和完善机制，确保组织机构和人员保障。聘请专家指导，通过调研论证，做好信息化顶层设计，制定信息化建设五年规划，分布实施、稳步推进，确保有序推进信息化建设。从学校的财务预算中每年不低于100万元用于信息化建设，确保信息化建设的推进有充足的资金保障。开展各级各类信息化培训，提升普通教师和管理人员信息化素养，确保信息化建设服务于教育教学工作。

#### **（四）质量保障体系建设**

**1. 建立健全学校内部质量保障体系。**一是目标链更加科学完善。学校各个层面已经改变了过去笼统地撰写规划和计划的习惯，制定的规划和计划全部数据化，便于后续实施诊断。二是初步建立了学校的内部质量保障体系。通过修订和完善相应的制度与标准，梳理事务流程，完善与修订相关制度，构建“制度管执行，标准管质量”的内部质量保障体系。三是推行诊改切实提高了办学质量。通过实施诊改，各个层面的工作目标更加清晰，工作流程更加科学，工作效果更加突出，成效更加明显，各个层面都取得了较为优异的成绩。

**2. 建立督导员工作机制，开展常态化质量督导。**按照《四川省江安县职业技术学校关于进一步运用教学诊断与改进方法加强教育教学督导的实施意见》的文件精神，严格聘任条件审核、规范聘任程序，经党委会研究通过，学校聘请了冯光烈、罗光荣、钟国庆、罗强、刘道平、钱斌、凡中玉7位同志担任督导员。在常规督导方面，本年度7位督导员累计开展巡查600余次，及时向相关部门和系部进行反馈，有力地实施了教学质量的常态化预警，促进和保障了教育教学秩序。此外，制定了《江安职校系部综合督导评分细则（试行）》，该评分细则将系部各个方面的工作全部融入评价，有力地保障了督导工作的客观公正。本年度开展了2次系部综合督

导，并邀请各校级领导、相关部门人员参与督导意见反馈会，及时听取督导员反馈的意见和建议，会后由诊改与督导办收集各督导员的反馈意见，转发各校级领导、相关部门和系部，有力地促进了各系部和部门的工作改进，也为学校的发展建言献策。

### （五）经费投入

学校为县级一级预算单位，实行县级预算管理。2021—2022年度，国家助学金人数1054人，金额为171.5万元，国家奖学金资助学生8人，学校校内资助362人，资助金额34.16万元。具体经费情况见表25。

表 25 2021-2022经费情况统计表

序号	类别	数据
1	中省投入资金（万元）	1898
2	地方财政投入资金（万元）	1462
3	学生基本保障经费（万元）	3891.95
4	用于基础能力建设（万元）	225
5	用于课程建设（万元）	30
6	用于实训室建设（万元）	648
7	用于师资队伍建设（万元）	97
8	政府债券资金（万元）	5000

## 七、特色创新

### 案例一：基于“一师一档一策”行动的“3463”农村中职学校教师培养体系

学校针对教师数量相对不足、缺乏教师队伍建设顶层设计、制度和标准体系不够完善、激励保障措施不够到位、分层分类培养不够系统等问题，通过建立教师队伍建设目标链和标准链、系统设计分层分类培养举措、健全教师培养激励机制等，形成了基于“一师一档一策”行动的“3463”教师队伍培养体系，并取得了显著成效，建设了一支“博雅求真、德技双馨”的教师队伍。

## 一、实施背景

江安职校通过多年发展，虽然建立了部分教师队伍建设的制度，但在教师分层分类培养上缺乏科学的顶层设计，没有制定教师队伍建设专项规划，制度和标准体系也不够健全，大部分教师教育教学理念较为陈旧，跟不上“三教改革”的步伐，学校配套的教师培养激励保障机制也较为滞后，教师发展内生动力不足，教师培养只是依靠学校相关部门，没有建设相关的教师发展团队。为此，建立健全教师培养机制，实施分层分类培养，创新培养模式，是解决上述问题的关键。

## 二、主要目标

学校教师队伍建设顶层设计完善，教师队伍建设专项规划科学，各类制度标准完善且执行情况较好。学校师德师风得到普遍提升，教师分层分类培养成效突出，教师队伍结构合理。学校各类教师发展团队运行良好，名工作室引领作用发挥明显，创新团队建设推进有力。教师影响力显著增强，涌现出一批标志性成果。

## 三、实施过程

### （一）强化顶层设计，打造教师发展目标链

学校制定教师发展专项规划，并鼓励教师个人制定发展规划，通过打造“一师一档一策”信息平台，将学校教师发展专项规划和教师个人发展规划进入平台，对教师发展状态数据实时监测与预警。此外，将每年的教师评优评先、岗位晋级、职称评审等指标条件进入平台，教师通过手机APP即可随时查看与对比自身发展状态数据，树立教师发展目标的同时，调动教师发展内生动力。

### （二）规范培养过程，完善教师发展标准链

制度管流程，标准管质量。学校先后制定或修订了教师师德师风考核标准、新教师入职标准、名师标准、双师标准等一系列教师发展标准，形成了学校教师发展标准汇编，确保教师培养质量。此外，根据学校管理模



式，对接相关教师发展标准制定或修订了名师培养管理办法、专业（学科）带头人管理办法等相关制度，形成了学校教师发展制度汇编，确保培养过程规范科学。

### （三）实施分层分类，创新教师培养实施链

#### 1. 齐头并进，打造教师培养“三名三创”团队

对接国家相关文件，根据学校实际，通过打造名师、名班主任、和技能大师三大工作室，对教师发展进行引领和指导；打造教师教学创新团队、班主任工作创新团队和教师技艺技能传承创新平台（工匠工作室），具体承担三教改革、育人模式改革和技能传承与创新工作。



图 34 三名三创团队结构图

#### 2. 分层分类，构建教师“三程四阶”培养模式

将教师分为“引路人工程、好老师工程和双师工程”三个培养工程，分别设置“青年班主任→骨干班主任→星级班主任→名班主任”、“青年教师→骨干教师→专业（学科）带头人→名师”和“合格双师→优秀双师→卓越双师→技能大师”的四个发展阶梯。



图 35 三程四阶培养模式结构图

### 3. 精准施策，创新实施教师培养“六大举措”

激励教师分层分类参与各类比赛、课题研究、专业建设、三教改革、结对帮扶和各类培训六大举措，提升教师教育和教学能力。

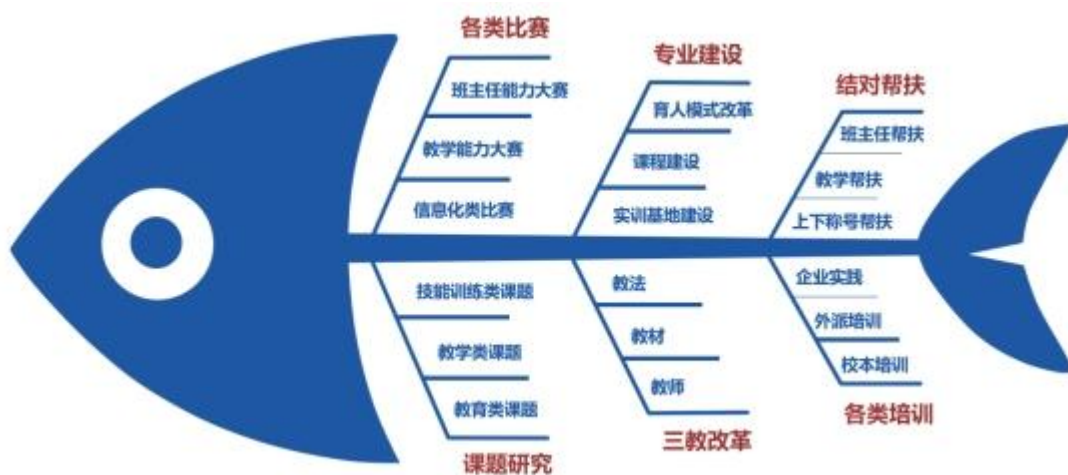


图 36 教师培养“六大举措”

## 四、条件保障

### （一）机制保障

学校成立特色师资建设领导小组，专项落实教师培养工作。优化师资队伍激励建设激励机制，围绕“三名三创”团队建设、教师“三程四阶”培养模式和“六大举措”，修订学校的教师评优评先实施方案、绩效工资分配方案、岗位晋级实施方案和职称评审方案，从收入、荣誉和发展三个维度，激发教师成长的内生动力。

### （二）资金保障

学校按照不低于全体教师工资总额2.5%的比例实施每年师资队伍建设

专项资金预算，用于教师参加各类培养培训、实施课程开发、课题研究、企业实践、兼职教师聘请和培养等，确保各类培养举措资金保障到位。

## 五、实际成果、成效及推广情况

（一）形成了基于“一师一档一策”行动的“3463”农村中职学校教师培养体系

通过实践，依据“一师一档一策”行动，打造专属教师发展信息系统，构建三个达标维度、四个激励保障措施、六个培养实施路径、三个分层分类培养工程的“3463”教师培养体系。

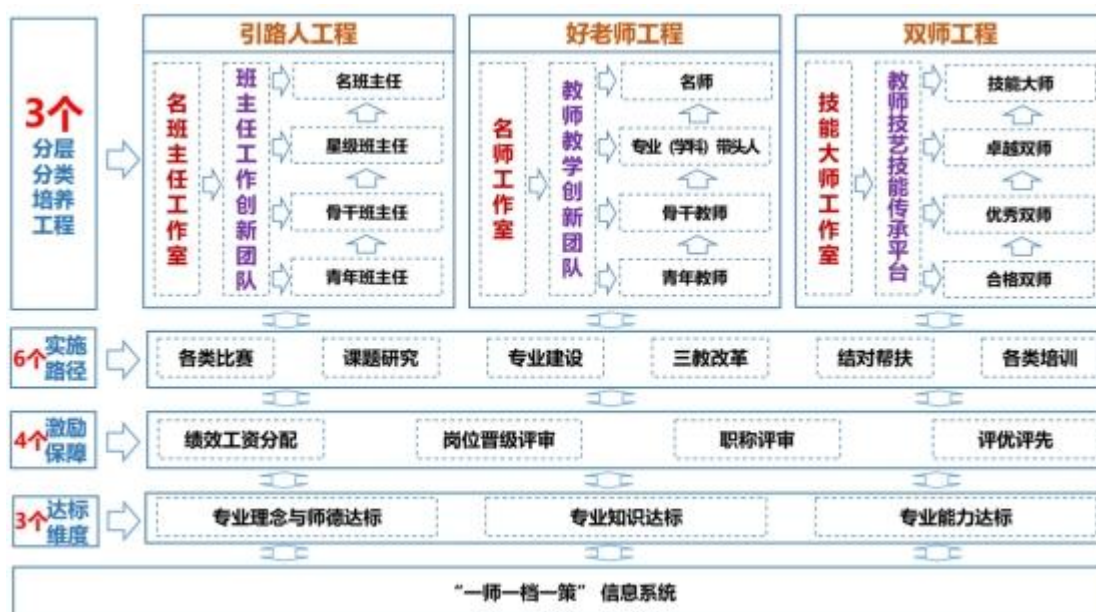


图 37 “3463”教师培养体系

（二）特色师资培养成效显著

本年度，学校共建立各级各类教师培养团队9个，完成教师结对帮扶395对；教师参加培训共计3974人次，培训学时共计116171学时；在名工作室和创新团队的引领和带动下，各级骨干教师、带头人、名师、双师等教师培养效果显著，教师结构合理，兼职教师聘用数量达标。

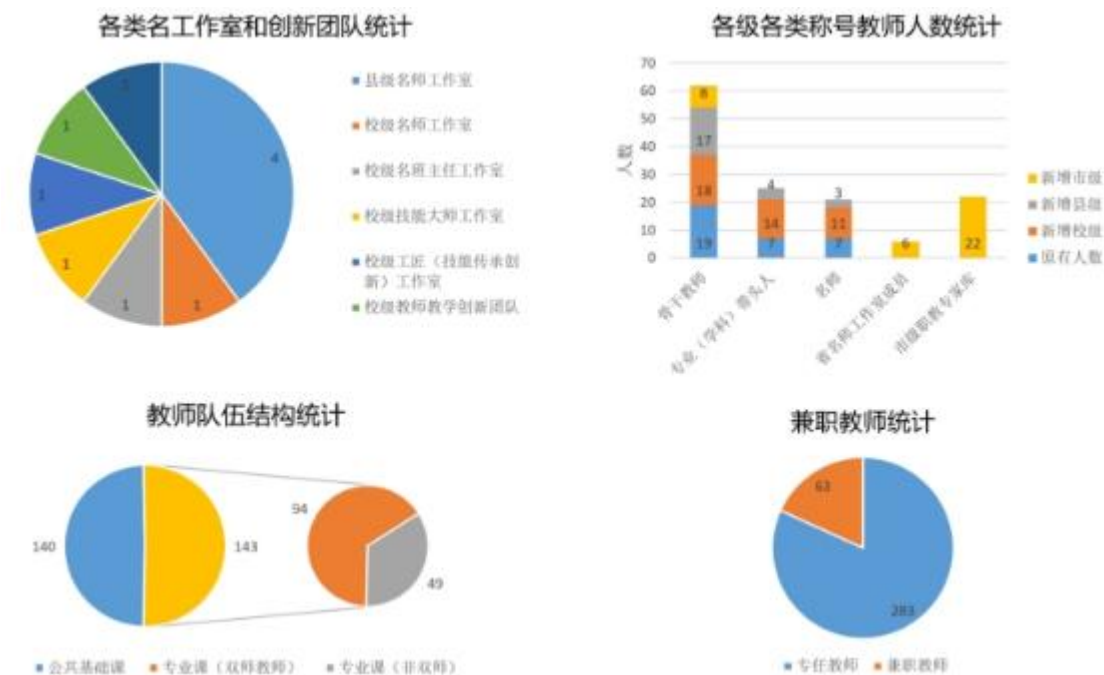


图 38 教师荣誉统计

教师参加各级各类比赛中载誉而归。其中，教师在各级教学能力大赛和赛课中获奖299人次，其中国家级二等奖4人；教师参加班主任能力大赛获省级二等奖1人；指导学生技能竞赛获奖128人次，其中国家级行业一等奖2人次，国家级三等奖4人次。指导学生科技创新大赛获奖48人次，其中省级一等奖3人次。参与校本教材编写、参与精品课程开发、教学资源建设154人次，其中国家规划教材编写2人次。

2019-2022年教师教学能力大赛获奖统计（单位：人次）

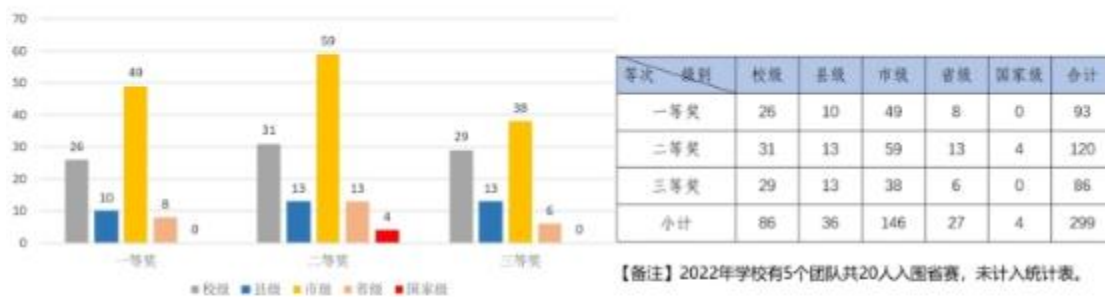


图 39 教师教学能力大赛获奖统计



2019-2022年教师指导学生技能竞赛获奖统计表（单位：人次）

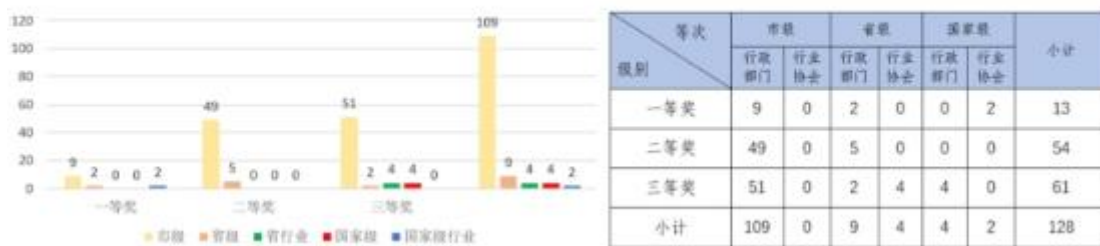


图 40 2019-2022指导学生获奖统计

2019-2022年教师指导学生科技创新大赛获奖统计（单位：人次）

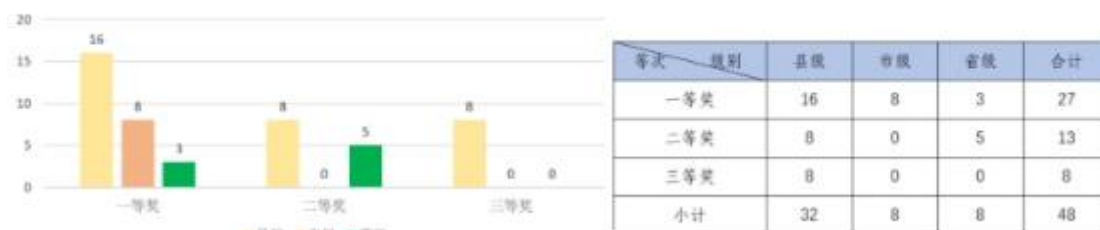


图 41 2019-2022指导科技创新统计

2019-2022年教师参加课程建设情况统计表（单位：人次）

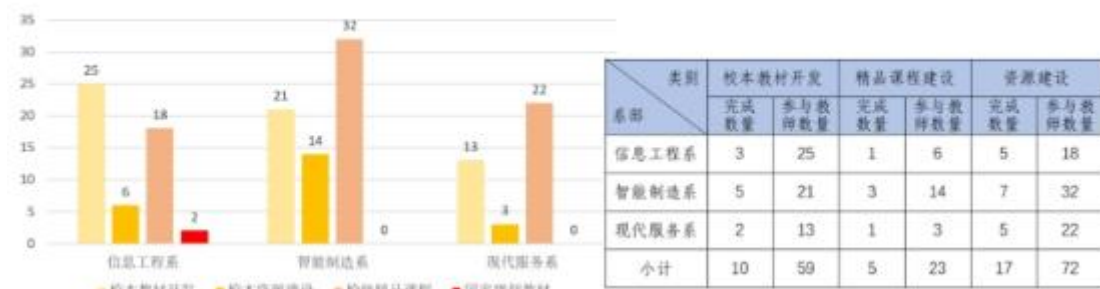


图 42 2019-2022教师参加课程建设统计



图 43 2022年四川省职业院校技能大赛教学能力竞赛吴朝松团队合影



图 44 2022年四川省职业院校技能大赛教学能力竞赛刘小琴团队合影



图 45 2022年四川省班主任能力大赛二等奖获得者曾真老师

教师的科研素养和科研能力大幅度提高，近三年教师在各级教育行政

主管部门组织的论文评选中获奖122人次；各级各类教育科研课题立项、在研和结题共计24项，主研教师达120人；2021年度我校荣获省级教学成果二等奖2项，省市教学成果获奖共计23人次。

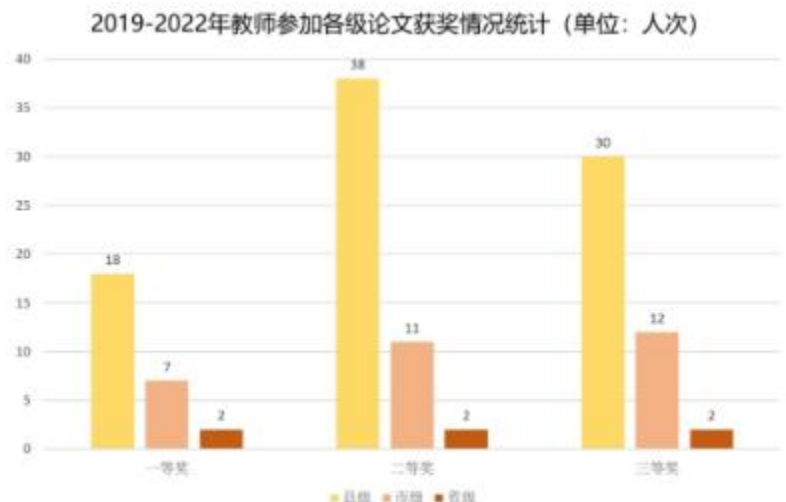


图 46 教师论文获奖统计



### （三）工作创新点

在构建的“3463”教师培养体系中，一是创新地打造了校级“三名三创”教师发展团队，形成了教师培养发展共同体。二是创新地构建了教师“三程四阶”培养模式，实施教师分层分类培养。三是创新地实施教师培

养“六大举措”，将学校工作与教师发展有机融合。

#### （四）示范引领情况

三年来，学校师资队伍建设工作取得了较好的示范引领作用，全市2022年教师教学能力大赛培训现场会在江安职校召开，长宁职校等到校学习教师教学能力大赛经验，20余名教师担任市级技能大赛、教学能力大赛和班主任能力大赛评委，丁伟等教师担任市级技能抽测专家，刘寅森应邀到广元剑阁职中指导学生技能竞赛，陶建、牟太丽应邀到高县职校、广元职高指导教师教学能力大赛，谭如凯、牟太丽、陶建、刘耕等在四川省网络教研会上进行专题讲座，22名教师成为宜宾市职教专家库成员。

#### 六、体会与思考

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。作为县域农村中职学校，必须持续推进教师队伍建设，不断完善教师培养培训机制，更新教师教育理念，完善顶层设计实施分层分类培养，创新培养手段和培养途径，打造一支“博雅求真、德技双馨”的高水平教师队伍，是深化教材改革和教法改革，进而提高人才培养质量的关键。



## 案例二：依托赛证平台，促进专业转型——江安职校计算机应用专业转型升级案例

一个职业学校的一个专业不可能是一直不变的，它会随着时代的发展，社会的需求而变化的，所以如何让专业能在社会发展能够做大做强，如何办出一个好的同时具有特色的专业是我们应该要思考的问题。本案例主要通过示范校的骨干专业建设，在人才培养模式创新，课程体系改革，实训基地建设等，对专业进行升级改造，示范引领本校及周边职业技术学校专业建设，推动本区域经济社会发展，有效提升人才培养质量。

### 一、项目实施背景

计算机应用专业目前是四川省中职学校中人数规模最大的专业，专业同质化程度严重，特色不明显，专业人才的培养目标、毕业要求与社会的发展对人才需求不匹配，学生的培养质量不高；同时传统的人才培养模式、课程体系、专业教学模式、教学方法及手段、评价方式等不利于学生创新思维能力培养。所以在新背景下，对人才培养提出了新要求，要求深挖专业方向，突出专业特色，因材施教，根据学生特点及培养定位进行实现转型升级和优化。

### 二、主要目标

通过专业的转型升级，让计算机应用专业在人才培养模式改革与创新、三教改革等建设中，建成专业特色鲜明，教学资源丰富，师资水平突出，技术成果丰硕，教学成绩显著，人才培养优质，助力乡村振兴，社会影响较大的示范专业。

### 三、实施过程

#### （一）通过调研，重新定位人才培养目标

由行业专家、企业技术人员、学校骨干教师、毕业学生组成的专业建设指导委员会，建立了项目建设调研论证机制，组建调研小组，制定调研计划和调查问卷，调查问卷主要涉及对计算机类人才结构现状、专业发展

趋势、职业岗位对知识能力的要求、相应的职业资格、学生就业去向等，先后对行业、企业、高校、学生通过访谈、问卷（在线问卷）等形式进行调研，形成了企业调研报告、在校学生调研报告、高校调研报告。

通过调研，基于岗位能力分析，原有的人才培养目标已不再适用快速发展的社会发展的需求，确定把计算机应用专业人才培养目标调整为：面向信息技术应用与服务领域，培养从事计算机网络管理、计算机网络技术等岗位，具有计算机及相关产品的维护、网络建设与管理等能力，具有基本科学素养、良好的职业道德、较高的法律意识和基本创业能力，德智体美劳全面发展的初中级技能型人才。

## （二）制定符合新的人才培养目标的人才培养方案。

调整原有人人才培养方案。因原有方案操作困难，方向较多，不利于实施，将原有人人才培养方案分为两个个专业方向，分别是网络维护与管理与办公自动化，其中以网络维护与管理作为技能方向为主。为了更好的践行“三全育，五育并举”的新要求，通过分析本行业 and 高校的人才需求状况，经专家论证，对《计算机应用专业人才培养方案（2019）》进行修订，在课程设置中作了新的调整，主要分为公共基础课和专业技能课两类，其中公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、体育与健康、美术、音乐、信息技术、劳动专题教育等必修课和市场营销、中华优秀传统文化、职业素养等选修课程；专业技能课主要包含专业核心课、专业技能课和专业选修课。在专业技能课程中将岗位与课程融通、课程与职业资格融合、技能大赛与课程融合。形成了“岗课融通，一证支撑，三网互联”的岗课赛证的人才培养模式。

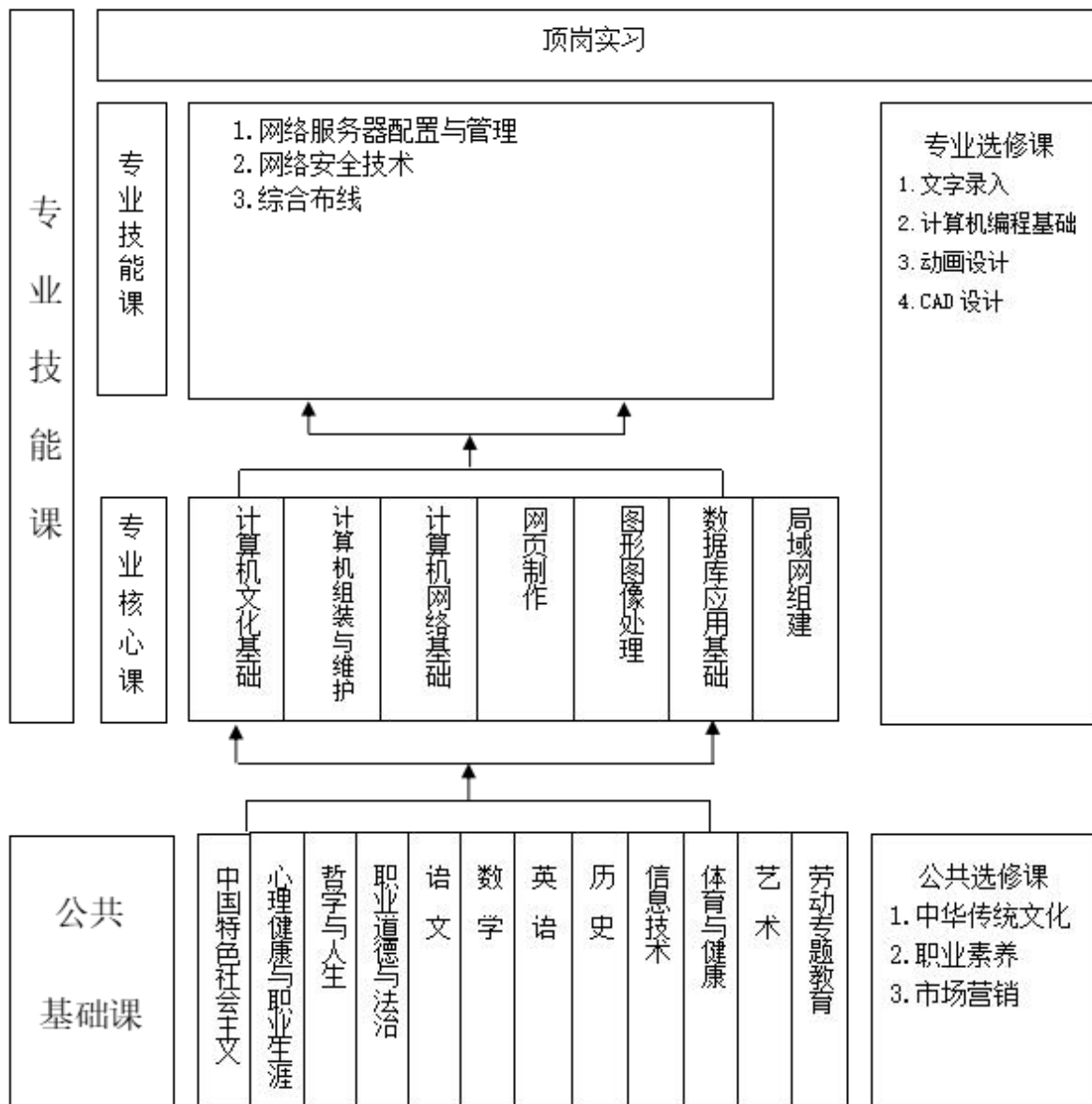


图 48 计算机应用专业课程结构图

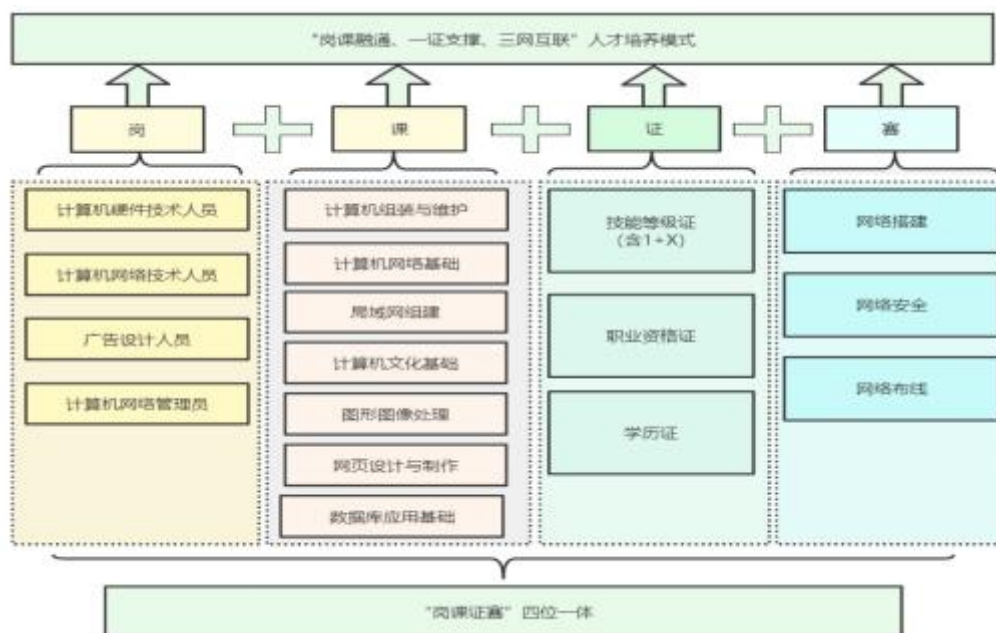


图 49 “岗课融通、一证支撑、三网互联”的人才培养模式

### （三）整合专业课程，重构专业课程体系

根据专业的升级调整和人才培养需要，重构专业课程体系，形成了“一平台、四岗位、三赛一证”的专业课程体系，一平台即以计算机网络基础、计算机组装与维护、局域网组建等7门核心课程为平台，四岗位即计算机硬件技术人员、计算机网络技术人员、广告设计人员、计算机网络管理员4个岗位，三赛即网络搭建、网络布线、网络安全三项技能大赛，一证即技能等级证（1+X、专项能力测试、职业资格证）。

通过岗课融通：以人才岗位能力需求为主线，打破原有课程结构体系和边界，实现课程体系与人才岗位需求的无缝对接。

通过课证融合：课程体系引入职业资格标准，达成职业资格标准与课程内容、教学内容、考试内容完美对接。设置与职业资格证书对应的专业课程模块。将职业培训贯穿于专业教学的全过程。

通过课赛融合：以技能大赛为驱动力，将赛事内容以项目形式嵌入专业课程体系，达成以赛促学、以赛代训、赛训一体磨练学生双能力。



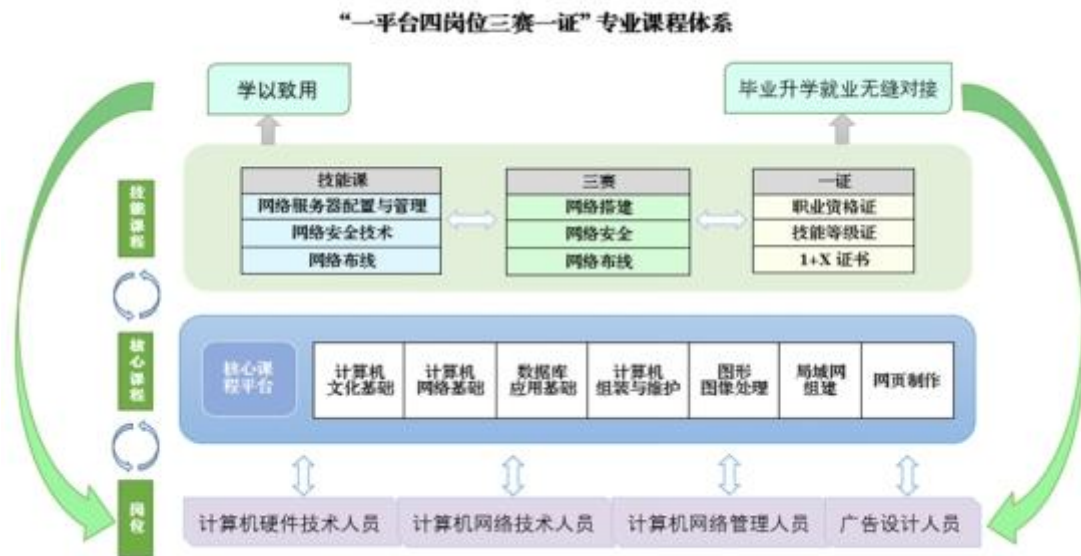


图 50 “岗课融通、一证支撑、三网互联”的人才培养模式

#### （四）实训基地建设，促进专业升级

根据人才培养目标，秉持“科学规划、合作共建、资源共享，共建共育”理念，成立实训基地建设管理领导小组，落实基地建设责任，加强基地效能的评价考核，发挥基地的教学、实训、技能鉴定、技能大赛等综合功能。根据人才培养目标新建计算机图形图像实训室、计算机网络实训室、计算机组装与维护实训室、1+X网络安全运维实训室。

### 四、保障措施

#### （一）组织保障

在学校“四川省示范中等职业学校建设领导小组”领导下，成立计算机应用专业人才培养模式改革小组。根据人才培养模式改革的目标、思路、内容和进度，明细职责和分工，制定奖惩办法，使各项工作均有人负责，有人执行，有人检查，为计算机应用专业人才培养模式改革提供强有力的组织保障。

#### （二）经费保障

近三年学校对专业升级改造投入了专项资金350余万元，保障了专业建设与升级改造。

### 五、主要成效

通过三年的建设，在人才培养模式创新，教学模式改革，课程体系，师资队伍建等方面中成效明显，有效提升人才培养质量。

### （一）学生层面

（1）1+X证书（网络安全运维）考试融入课程内容取得的明显成效，在2020级试点的考试的20名学生中，有17人考试合格，合格率达到85%。

（2）学生在青少年科技创新技能大赛和中职学生技能竞赛等项目中成绩显著。

表1 2022年计算机应用专业学生参加青少年科技创新技能大赛和中职学生技能竞赛获奖统计

序号	类别	级别
1	青少年科技创新技能大赛	省级2人次 市级2人次 县级2人次
2	中职学生技能竞赛	国家级一等奖3人次（行业） 国家级三等奖2人次 省级一等奖4人次 市级一等奖2人次 市级二等奖5人次



图 51 国赛获奖证书



图 52 学生参加全国职业院校技能大赛照片

(3) 职教高考（单招）成绩突出。职教（单招）高考中，近三年学生升入高职或本科的学生占比达到90.2%，其中邹鑫斌、林砚、古丽、杨一多、钟宇以免试的方式进入全省公办高职院校学习。

(4) 在实习就业中，凭借着较高的实际操作能力和较好的职业道德精神，得到了企业的肯定和社会的认可。



图 53 实习学生合影

## （二）教师层面

近三年教师参与专业建设与改革，成绩显著。

表2 2019-2022教师获奖情况

级别	教育成果奖	科研课题	教师技能大赛	指导学生参加技能大赛	教师教学能力大赛	指导学生参加科技创新大赛	荣誉称号	指导学生参加电脑作品制作大赛
国家级				2				
省级	2	1	2	6		2		
市级		2		16	10	2	3	4
县级		1			8	2	11	

## （三）社会影响与带动其他学校共同发展

### （1）输入高校的生源反映较好

近三年，为全省各大高职院校输送大量毕业生，通过高校的反馈，对计算机应用专业输送的生源质量非常满意。如考入成都工业职业技术学院的2019级学生林砚、包杰在2022年第四届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛中获得三等奖。

### （2）辐射带动其他学校同进步

近三年来通过人才培养模式的改革，在教学能力大赛、科研课题研究和师生技能大赛中取得了不错的成绩，省内部分中职学校争相到校交流学习和聘请我校教师到其他学校指导交流。其中有筠连职校、珙县职校，兴文职校等到校交流学习，刘寅森老师受邀到广元剑阁职校指导网络布线技能大赛项目，陶建老师受邀到广元职高、高县职高作教师教学能力大赛的指导。

## 六、体会与反思

通过三年的改革、探索与实践，人才培养模式改革必须以先进理念为引领，以人才培养目标与规格的科学定位为基础，实现转型升级和优化，从人才培养方案调整、课程体系重构等方面进行深入分析和研究，以校企合作为突破口，以产教深度融合为培养路径，才能真正实现培养适应区域



经济社会发展高素质技术技能型人才的培养目标，提高人才培养质量。

## 八、面临挑战和改进措施

### （一）主要挑战

1. **现代学校管理制度体系还不完善。**所建立的相应制度、规范、标准落到实效及推进力度还有待提高，学校内部质量保障体系建设，标准的有效检测。国家、省级各种职业教育政策制度落地实施还有待进一步落实，尚未建立县级层面的职业教育改革实施方案，落实各种办学自主权的“放管服”机制还有待完善。

2. **教师成长跟不上时代快速进步的步伐。**时代的飞速发展对老师提出了更高的要求，绝大多数教师的教育教学理念没有紧跟时代的步伐，信息技术应用能力还很低，严重制约了教育教学效果。

3. **学生心理健康问题凸显。**随着社会的飞速发展，目前中职学校学生会对他们存在着些许偏见，消极心理和消极情绪浸泡着学生的生活，学生心理健康问题尤为突显，多数学生产生不自信、堕落、放弃等消极想法。

4. **校舍面积制约了城中校区的进一步发展。**城中校区学生容量已经饱和，教室、宿舍、运动场所已经不能承载更多的学生，而城中校区在现有的校园占有面积上无法再增加新的土地，限制了学校的发展。

5. **人才培养模式有待优化。**“产教融合、校企合作、工学结合”的人才培养模式尚未完全建立，校企合作有效模式、长效机制没有真正形成，校企合作制度有待完善。

### （二）解决举措

1. **完善现代学校管理机制，提升治理能力。**加强现代学校建设理论与实践的研究，加强教学诊改理论与实践的研究。进一步完善学校管理制度和提高学校治理能力。结合学校实际和建设现代职业学校的要求，进一步完善学校管理制度，完善党组织监督保障、教职工代表大会民主参与、校长依法负

责的现代学校管理体系。科学设置学校管理部门，优化部门职能，完善目标考核，提高学校治理能力。

**2. 加强师资队伍建设，提升教学能力。**加大教师培训力度，及时将新理念、新技术、新工艺、新方法、新要求传达到一线教师。提升教师信息化素养组织各类教师信息化培训，同时利用教师教学能力大赛、教学资源建设、教材建设等活动，提高教师信息化素养，建设丰富的信息化教学资源，实现教学与信息化技术深度融合。

**3. 强化心理健康教育，培养积极自信性格。**与本地心理健康机构联合开展心理健康教育培训、咨询、诊疗、检测等工作，从专业技术上化解学生心理健康问题。同时开展丰富多彩的校园文化活动，帮助学生树立自信、增强师生交流，使学生在各类活动中收获积极阳光的心态。

**4. 加快推进改扩建工程，扩大校舍面积。**按县政府的规划，加快推进学校改扩建工程。城中校区（校本部）拆除教学区和生活区之间的居民房，拆除学校生活区中的教师宿舍，将教学区和生活区连成一片，统筹规划教室、实训室、学生宿舍、食堂、图书馆建设，扩大城北校区的占地面积，将城北校区建成职业技能培训和产教融合基地。

**5. 优化人才培养模式。**贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，建立并完善校企合作长效机制，完善校企合作制度，深化产教融合、校企合作，积极探索校企共建生产性实习实训基地，共同制定人才培养方案、课程标准、教学计划，共同参与教学改革、技能培养培训、学生考核评价等人才培养过程，实现校企双元协同育人。



学校微信公众号二维码



学校官网二维码

附件一：中等职业教育质量数据表

附件二：中等职业教育满意度调查表

## 附件一 中等职业教育质量数据表

表1 中等职业教育质量数据表

名称：四川省江安县职业技术学校

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	15	引用
2	德育工作人员数	人	128	引用
3	班主任数	人	83	引用
4	德育活动学生参与数	人	41388	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	5643	引用
	地市级	人	42	引用
5	体育课专任教师数	人	28	引用
6	美育课专任教师数	人	15	引用
7	升学总人数	人	1407	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	88	引用
	通过职教高考升学人数	人	268	引用
	升入职业本科人数	人	55	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	1352	引用
8	全日制在校生数	人	5466	引用
9	专业数量	个	13	引用
10	课程总量	门	264	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5703	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	97.63	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	4	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	2	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	22	引用
16	生均校园用地面积	平方米	37.22	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	23.58	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	5197.94	引用
19	年生均财政拨款	元	16267.46	引用
20	纸质图书数	册	128920	引用
21	电子图书资源数	册	220672	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
23	教职员额定编制数	人	230	引用
24	教职员总数	人	367	引用
25	专任教师数	人	299	引用



	其中：专业教师数	人	153	引用
26	生师比	:	16.59:1	引用
27	双师型教师总数	人	89	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	20.07	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	1.67	引用
30	兼职教师总数	人	61	引用
31	毕业生总数	人	1746	引用
32	就业人数	人	155	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1562	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	155	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	8	学校填报
	服务第二产业人数	人	96	学校填报
	服务第三产业人数	人	51	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	84	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	60.71	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

## 附件二 中等职业学校满意度调查表

表2 中等职业教育满意度调查表

名称：四川省江安县职业技术学校

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.36	4292	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.83	4298	问卷
	课外育人满意度	%	97.89	4296	问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.72	4298	问卷
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	98.16	4298	问卷
	专业课教学满意度	%	98.20	4298	问卷
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	95.5	1025	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.27	2150	问卷
3	教职工满意度	%	96	300	问卷
4	用人单位满意度	%	97	27	问卷
5	家长满意度	%	96.2	160	问卷